



# Externe Evaluation

Schulsprengel Ritten

Schuljahr 2017/2018

## Rückmeldebericht

## Übersicht

Ablauf der Evaluation	3
Dokumentenanalyse	4
Interne Evaluation	4
Dreijahresplan des Bildungsangebotes	5
Unterlagen zur Bewertung	6
Lernstandserhebungen	8
Internetpräsenz	8
Weiteres	9
Planungsgespräch	10
Online-Befragung	11
Schüler und Schülerinnen	11
Lehrpersonen	15
Eltern	19
Ankerfragen	26
Interviews	29
Schüler und Schülerinnen – Mittelschule	29
Lehrpersonen	31
Eltern	40
Einblick in die Lehr- und Lernsituation	45
Detailergebnisse der Fragebögen	49
Schüler und Schülerinnen	49
Lehrpersonen	62
Eltern	76

## Ablauf der Evaluation

Im Folgenden wird das von der Evaluationsstelle entwickelte Konzept für den Ablauf der Evaluation beschrieben:

Im Vorfeld erfolgt die **Kontaktaufnahme mit der Schulführungskraft** mit der Ankündigung des Termins für die **Sichtung der schulischen Dokumente**. Diese Dokumentenanalyse erfolgt nach festgelegten Kriterien und bezieht sich auf alle für die Schule relevanten Unterlagen (z. B. Schulprogramm bzw. Dreijahresplan des Bildungsangebotes, Unterlagen zur Bewertung, Internetauftritt u.a.m.) und insbesondere auf die Dokumentation der internen Evaluation. Ausgehend von der Analyse der von der einzelnen Schule selbst durchgeführten Evaluation wird im anschließenden **Planungsgespräch** mit der Schulführungskraft das Ausmaß der externen Evaluation definiert, ganz im Sinne von Partizipation und einem Ineinandergreifen von interner und externer Evaluation. Es werden auch organisatorische Belange geklärt und die jeweiligen Termine für den Schulbesuch und die Rückmeldungen festgelegt. Eine besondere Bedeutung kommt in diesem Zusammenhang der **Information** zu: Die Schulführungskraft wird angehalten, alle Mitglieder der Schulgemeinschaft über die externe Evaluation und im Besonderen über den Schulbesuch ausführlich und gesichert zu informieren. Anschließend erfolgt die **Online-Befragung der Lehrpersonen, Eltern sowie Schüler und Schülerinnen** mit Fragebögen, die alle Bereiche des Qualitätsrahmens berühren. Beim darauf folgenden **Schulbesuch** werden möglichst vielfältige **Unterrichtsbesuche** sowie **Interviews mit Lehrpersonen, Eltern sowie Schülern und Schülerinnen** durchgeführt. Sowohl die Unterrichtsbesuche als auch die Interviews erfolgen auf der Grundlage von einheitlichen Kriterien, u. zw. sowohl bezogen auf die Auswahl der Unterrichtsstunden bzw. Interviewpartner als auch auf die Beobachtungselemente bzw. Gesprächsinhalte. In der Folge werden alle erhobenen Daten und eingeholten Informationen ausgewertet und im **Rückmeldebericht** zusammengeführt. Eine erste Besprechung des Berichtes erfolgt mit der Schulführungskraft. Darauf wird dieser im Lehrerkollegium präsentiert und auf Wunsch auch den Eltern und / oder Schülern und Schülerinnen vorgestellt. Schließlich wird der Rückmeldebericht schriftlich an die Schulführungskraft und an den Schulamtsleiter / Ressortdirektor übermittelt.

## Dokumentenanalyse

Die Dokumentenanalyse wurde am 09.08.2017 durchgeführt und lässt sich folgendermaßen zusammenfassen:

### Interne Evaluation

Kriterien	Ergebnis der Sichtung
transparente Kommunikation des Qualitätskonzeptes	Das Qualitätskonzept der Schule findet sich im Dreijahresplan der Schule (Seiten 54 bis 56) und ist in dessen Rahmen auf der Homepage veröffentlicht.
Sichtbarkeit eines Qualitätszirkels	Die Schule hat regelmäßig Evaluationen geplant und durchgeführt, die mit dem vereinbarten Jahresschwerpunktthema des Schulprogramms in Verbindung stehen. Aus den vorgelegten Unterlagen, insbesondere aus den zahlreichen Protokollen zu den Sitzungen der Arbeitsgruppe „Schulprogramm und Evaluation“ bzw. „Schulentwicklung und Qualitätssicherung“, geht mehrfach hervor, dass aus den Ergebnissen der Evaluationen Maßnahmen für das Folgejahr abgeleitet wurden und deren Wirksamkeit im Folgejahr überprüft wurde.
Vorhandensein eines / einer Qualitätsbeauftragten bzw. eines / einer Verantwortlichen für die Evaluation bzw. einer Arbeitsgruppe für die Evaluation	Es gibt an der Schule eine Koordinatorin für den Bereich „Schulentwicklung und Qualitätsmanagement“ sowie eine Arbeitsgruppe „Schulentwicklung und Qualitätssicherung“, in der jede Schulstelle, die Elternschaft, das Verwaltungspersonal und die Schulführungskraft vertreten sind.
ausgewogener Bezug zu den Bereichen des Qualitätsrahmens	Im Fokus der durchgeführten Evaluationen stehen vor allem die Qualitätsbereiche <i>Schulkultur und Schulklima</i> sowie <i>Lern- und Erfahrungsraum</i> . Gestreift wurde der Bereich <i>Schulführung</i> . Die übrigen drei Bereiche ( <i>Kontext und Ressourcen, Professionalisierung und Schulentwicklung, Wirkungsqualitäten</i> ) waren in den vergangenen sechs Schuljahren nicht Gegenstand einer internen Evaluation.
regelmäßiger Einbezug aller Mitglieder der Schulgemeinschaft (Lehrpersonen, Eltern, Schüler / Schülerinnen und evtl.	Jährlich wurde ein größerer Themenbereich evaluiert und es wurden dabei durchwegs die drei Personengruppen Lehrpersonen, Schüler / Schülerinnen und Eltern befragt.

weitere Personen, die für die jeweilige Schule bedeutsam sind)	Einmal wurde auch das nicht unterrichtende Personal in eine Befragung involviert.
Einsatz von geeigneten Evaluationsinstrumenten	Größtenteils wurden Fragebögen über die Plattform IQES-Online geschaltet; im Zuge von Fortbildungsveranstaltungen für Lehrpersonen wurden auch Zielscheiben eingesetzt.
ausreichende Datengrundlage (Rücklaufquoten bei Fragebögen u. Ä.)	Die Rücklaufquoten bei Lehrpersonen und Schülern / Schülerinnen sind hoch bis sehr hoch. Die vorhandenen Daten bei den Elternbefragungen bewegen sich zwischen 20 und 30 Prozent, eine für diese Kategorie durchaus akzeptable Quote.
Auseinandersetzung mit den Ergebnissen und Ableitung von Maßnahmen (auch Lernstandserhebungen)	In der Arbeitsgruppe hat man sich intensiv mit den jeweiligen Ergebnissen auseinandergesetzt, und diese wurden in der Folge auch an die befragten Personengruppen kommuniziert und auf der Homepage veröffentlicht. Die Ableitung von konkreten Maßnahmen wird in den Niederschriften zu den Sitzungen der Arbeitsgruppe in unterschiedlichem Ausmaß sichtbar (vgl. auch Sichtbarkeit eines Qualitätszirkels).
Kommunikation der Maßnahmen nach innen und nach außen	Aufgrund der gesichteten Unterlagen konnte kaum nachvollzogen werden, ob und wie gesetzte Maßnahmen nach innen und nach außen kommuniziert wurden.
korrekter Umgang mit den Daten durch Wahrung der Anonymität	Aufgrund der durchgängigen Verwendung von IQESonline kann davon ausgegangen werden, dass die Anonymität bei den Befragungen gewährleistet war. Bei einer Evaluation wurden sehr differenzierte Fragen gestellt, die bei der Auswertung Rückschlüsse auf Einzelpersonen zulassen.

## Dreijahresplan des Bildungsangebotes

Die Schule hat bei der **Gliederung** des Dreijahresplanes die diesbezüglichen Hinweise laut Rundschreiben 24/2016 („Hinweise zur Gliederung des Dreijahresplans des Bildungsangebots“), durch die eine bessere Vergleichbarkeit für Nutzer und Nutzerinnen bzw. Interessierte erzielt werden soll, berücksichtigt. Der Dreijahresplan ist übersichtlich und einheitlich **gestaltet**; ein detailliertes Inhaltsverzeichnis erleichtert die Lesbarkeit. Der **Teil A des Dreijahresplanes** („Das sind wir“) ist mehrjährig / dauerhaft angelegt, umfasst insgesamt 56 Seiten und enthält – gegliedert in 15 Kapitel – Konzepte

und Organisationsformen bzw. Regelungen zu verschiedenen Bereichen, die einen Überblick über die Schule geben, so u. a. zu folgenden Themenfeldern: Leitbild und Leitsätze, Schulgemeinschaft, Gremien der Schule, methodische Ansätze, Öffnung der Schule, Unterrichtsorganisation, Regelungen der Schule, Fortbildung, Qualitätskonzept. Es wird darauf verwiesen, dass sich das detaillierte Schulcurriculum in Ausarbeitung befindet. An verschiedenen Stellen im Teil A wird auf Teil C verwiesen, wo jährliche Aktualisierungen bzw. Anpassungen vorgesehen sind, so etwa hinsichtlich Schulkalender, Zuständigkeiten von verschiedenen Personen bzw. Personengruppen, Sprechstunden u. a. m. Im **Teil B des Dreijahresplanes („So planen und entwickeln wir“)** ist das Gesamtziel „Gesundheitsförderung“ bezogen auf die Ebenen Unterricht, Lehrergesundheit, Schule als Bildungsort und Fortbildung dargelegt, wobei jeweils die Teilziele, die geplanten Maßnahmen, die vorgesehene Evaluation und die eingesetzten Ressourcen aufgeschlüsselt sind. Zum Zeitpunkt der Sichtung (August 2017) war **Teil C des Dreijahresplanes („So handeln wir“)** für das Schuljahr 2017/2018 noch nicht ausgearbeitet.

## **Unterlagen zur Bewertung**

Die Schule verfügt über ein umfassendes **Konzept für die Schülerbewertung**, das sich auf den Seiten 32 bis 40 im Teil A des Dreijahresplanes findet. Folgende Aspekte werden ausgeführt: Gegenstand der Bewertungen, Form der Bewertungen, Bewertungskriterien, Bewertung im Wahlpflicht- und Wahlbereich, der Projekttag und des Offenen Lernens sowie der fächerübergreifenden Lernbereiche LIG und KIT, Kriterien für die Nicht-Versetzung bzw. Nicht-Zulassung zur Abschlussprüfung und für die Gültigkeit des Schuljahres, Bewertungskriterien für Schüler und Schülerinnen mit Funktionsdiagnose, spezifischen Lernstörungen und Migrationshintergrund, Bewertungsunterlagen sowie Beschreibung der Ziffernnoten.

Die **Bewertungsbögen** sind für beide Schulstufen einheitlich gestaltet und übersichtlich gegliedert. In der **Grundschule** werden die Fächer Geschichte, Geografie und Naturwissenschaften in den ersten drei Klassenstufen gebündelt, Kunst und Technik in allen fünf Stufen. Die Bewertung im Wahlpflicht- und Wahlbereich erfolgt mit Ziffernnoten. Aus den Bewertungsbögen geht nicht hervor, welchen Kernfächern die fächerübergreifenden Lernbereiche Leben in der Gemeinschaft sowie Kommunikations- und Informationstechnologie zugeordnet wurden, wie es die Bewertungskriterien im Dreijahresplan vorsehen. In den Globalurteilen wird die Lernentwicklung des Kindes ausführlich beschrieben, wobei die dritte Person verwendet wird. Die Beschreibungen sind aufgrund der verwendeten Sprache vorwiegend an die Eltern adressiert. Inhaltlich orientieren sich die Urteile grundsätzlich an den Stärken der Schüler und Schülerinnen, wenn auch deren Schwierigkeiten angesprochen werden. Die verwendeten Zeitformen unterscheiden sich zwischen den beiden Halbjahren: Während im ersten Semester das Präsens zum Einsatz kommt, sind die Globalurteile im zweiten Halbjahr in der Ver-

gangenheitsform abgefasst. In der fünften Klasse ersetzt die Bescheinigung der Kompetenzen die Beschreibung der allgemeinen Lernentwicklung.

Auch in den Bewertungsbögen der **Mittelschule** wird nicht ersichtlich, welchen Kernfächern die fächerübergreifenden Lernbereiche Leben in der Gemeinschaft sowie Kommunikations- und Informationstechnologie zugeordnet sind. Die vorgelegten Globalurteile wurden für das erste Halbjahr meist im Präsens, für das zweite Halbjahr in der Vergangenheitsform abgefasst. Vereinzelt werden die Zeitformen so verwendet, dass das Präsens für Eigenschaften bzw. Voraussetzungen der Schüler und Schülerinnen eingesetzt wird, die Vergangenheitsform hingegen zur Beschreibung des Verhaltens oder der Arbeitsweise. In manchen Urteilen werden auch Hinweise und Tipps für Verbesserungen und die Weiterarbeit gegeben. Die Urteile sind in der dritten Person gehalten und weisen eine klare, grundsätzlich wertschätzende Sprache auf. Hervorzuheben ist, dass die Ziffernnote für das Verhalten durch eine Beschreibung des Verhaltens ergänzt wurde.

Die gesichteten **Lehrerregister der Grundschule** weisen weder formal noch inhaltlich eine Einheitlichkeit auf, wobei doch einige Gemeinsamkeiten (z. B. Aufzeichnungen zum Sozial-, Arbeits- und Lernverhalten) auszumachen sind. Die Registerführung erfolgte fast ausnahmslos manuell; allerdings wurden durchwegs vorgefertigte Raster eingesetzt. Die Register enthalten den Stundenplan, Schülerlisten sowie Aufzeichnungen der Lernziele und Lerninhalte, wobei letztere in unterschiedlicher Form erfolgt (chronologische Aufzeichnungen, Wochenpläne, als Ergänzung im Schulcurriculum). Vereinzelt wurden sehr detaillierte Differenzierungsmaßnahmen für die einzelnen Schüler und Schülerinnen dokumentiert. Die Register enthalten Beobachtungen zu persönlichkeitsbezogenen Kompetenzen und zu Fachkompetenzen, vereinzelt zu den fächerübergreifenden Lernbereichen und vielfach zusätzliche verbale Anmerkungen. Obwohl die Register sehr unterschiedlich gestaltet und geführt sind, ist jedes einzelne übersichtlich und gut lesbar. Eine Orientierung an den angestrebten Kompetenzen ist durchgängig gegeben. Für die Bewertung der Kompetenzen werden durchwegs Ziffernnoten verwendet, für persönlichkeitsbezogene Beobachtungen kommen auch verbale Skalierungen zum Einsatz. Die Register enthalten viele Beobachtungen und Bewertungen und dementsprechend eine ausreichende Anzahl von Elementen für die abschließende Gesamtbewertung. In mehreren Registern scheint diese allerdings nicht auf; in den übrigen ist das Zustandekommen der Semester- bzw. Schlussbewertung nachvollziehbar.

Auch die vorgelegten **Lehrerregister der Mittelschule** weisen keine Einheitlichkeit auf; jedes Register wird sowohl bezogen auf den Inhalt als auch auf die Form individuell gestaltet. Größtenteils wurden sie manuell ausgefüllt, vereinzelt auch am Computer. Die Register enthalten zunächst den Stundenplan sowie Schülerlisten mit der Aufzeichnung der Absenzen und einigen Vermerken zum Lernverhalten (z. B. Fehlen der Hausaufgaben). Es folgen eine stichwortartige, chronologische Aufzeichnung der Lerninhalte und die Dokumentation der Ausgangslage sowie der Erziehungs- und Fördermaß-

nahmen. Die anschließenden persönlichkeitsbezogenen Beobachtungen wurden in sehr unterschiedlichem Ausmaß dokumentiert und orientieren sich weitgehend an den diesbezüglich angestrebten Kompetenzen. Bei den Fachbewertungen hingegen ist eine Orientierung an den Kompetenzen kaum erkennbar. Bei den persönlichkeitsbezogenen Beobachtungen wurden weitgehend verbale Skalierungen eingesetzt, vereinzelt auch Symbole. Für die Fachbewertung wurden hauptsächlich Ziffernoten verwendet. Zusätzliche Anmerkungen zeigen teilweise ausschließlich Defizite auf. Die einzelnen Register sind übersichtlich und sauber gestaltet; die Dokumentation der Bewertung ist insgesamt aber aufgrund der großen individuellen Unterschiede für Außenstehende recht schwer lesbar. Die Register weisen ausreichende Bewertungselemente auf, und die Entstehung der Gesamtnote ist nachvollziehbar.

## **Lernstandserhebungen**

Der Umgang mit den Ergebnissen der Lernstandserhebungen ist im Qualitätskonzept der Schule definiert. Dort ist geregelt, welchen Lehrpersonen und in welcher Form die Ergebnisse zugänglich gemacht werden. Die Ergebnisberichte werden von der Schulführungskraft detailliert aufbereitet. Aus Protokollen der Fachgruppen der Mittelschule geht hervor, dass man sich in Sitzungen mit den Ergebnissen der Kompetenztests auseinandergesetzt hat. Dokumentierte Maßnahmen liegen nicht vor.

## **Internetpräsenz**

Der Schulsprengel Ritten betreibt unter der URL [www.snets.it/SSP-Ritten](http://www.snets.it/SSP-Ritten) seine Homepage, die im snets-Design gehalten ist. Die Startseite gibt eine gute Übersicht zu diversen Themenfeldern. Linkerhand findet sich eine Spalte mit den Rubriken „Aktuelles“, „Formulare“, „Für Eltern“ und „Transparente Verwaltung“. Zum Zeitpunkt der Sichtung (12.12.2018) war die Einschreibung in die Grundschule als aktuelles Thema verlinkt. Für Lehrpersonen stehen verschiedene Formulare zur Verfügung, und auch Eltern finden relevante Dokumente zum Downloaden; außerdem sind die Namen des Elternrates aufgelistet. Weiters steht auf der Webseite neben dem Dreijahresplan auch die Schülercharta zur Verfügung; die Verlinkungen „Beauftragungen“ und „Arbeitsgruppen“ enthalten keine Informationen. In der rechten Spalte der Startseite sind einige nützliche Links angebracht, die u. a. zu den folgenden Bereichen führen: Lasis-Postfach, Digitale Personalakte, SüdtirolPass oder Südtiroler Bildungsserver, um nur einige zu nennen. In einem permanent erscheinenden Balken sind die einzelnen Schulstellen gelistet. Es werden jeweils die einzelnen Gebäude der Grundschulstellen mit einer kurzen Beschreibung abgebildet; außerdem findet man eine Liste der jeweils dort tätigen Lehrkräfte. Abgesehen von einer Schulstelle findet man keine weiteren Informationen zu etwaigen Tätigkeiten oder Projekten. Auch für die Mittelschule findet man allgemeine Informationen, der Link „Un-

sere SchülerInnen“ befindet sich in Ausarbeitung. Angeführt sind Links zu einer Legasthenie-Software, zu einer Italienisch-Lern-Software, zu verschiedenen Mathematikübungen oder zu einer Seite, auf der sich Übungen zu unterschiedlichen Fächern finden.

Insgesamt ist die im Design schlicht gehaltene Homepage übersichtlich, und man findet sich als externer Nutzer schnell zurecht. Sie erfüllt ihren Zweck vor allem für die Erwachsenen; Inhalte für Kinder und Jugendliche, wie etwa Fotos zu Ausflügen und Projekten, sind bis auf wenige Ausnahmen kaum vorhanden.

## **Weiteres**

Die Schule hat in den Schuljahren 2012/2013 bis 2014/2015 das **Projekt „Gesundheitsfördernde Schule“** durchgeführt und im September 2015 die entsprechende Zertifizierung erhalten.

Im Schuljahr 2016/2017 hat die Schule mit ihren Lehrpersonen an der **Befragung „IEGL – Inventar zur Erfassung von Gesundheitsressourcen im Lehrerberuf“** teilgenommen, sich mit den Ergebnissen auseinandergesetzt und in der Folge auch erste Maßnahmen getroffen.

Vorgelegt wurde weiters eine umfangreiche Planung zu Initiativen im Rahmen der **Schul- und Berufsorientierung**.

Oberschulen bzw. Gymnasien und zu Ungunsten von Handwerks- und Lehrberufen geht. Projekte wie etwa jenes zur **Sexualerziehung** sollten in allen Klassen bzw. Zügen durchgeführt werden.

## Ankerfragen

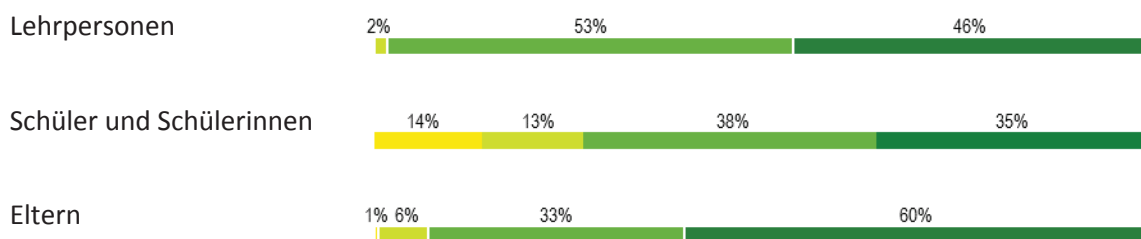
Im Folgenden werden exemplarisch einige Aspekte der schriftlichen Befragung herausgegriffen, die mittels sog. Ankerfragen erhoben wurden. Dies bedeutet, dass zum gleichen Thema alle drei Personengruppen (Lehrpersonen, Eltern, Schüler und Schülerinnen) befragt wurden. Die Gegenüberstellung der Ergebnisse zeigt, dass die Einschätzung durch die verschiedenen Mitglieder der Schulgemeinschaft weitgehend übereinstimmen, aber auch stark voneinander abweichen kann. Das zusammenschauende Lesen der Ergebnisse der Ankerfragen soll zu einer kritischen Auseinandersetzung mit den verschiedenen Sichtweisen anregen.

### Grundschule

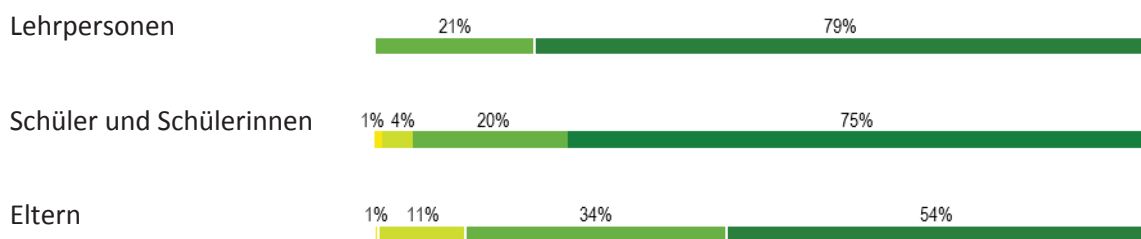
#### Personengruppen

#### Frage

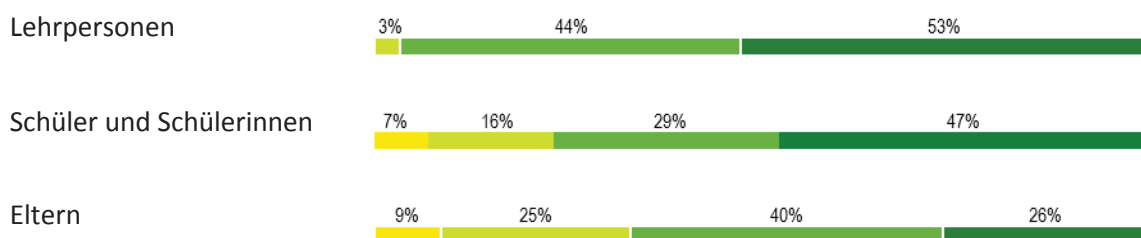
##### *Fächerübergreifende Kompetenzen*



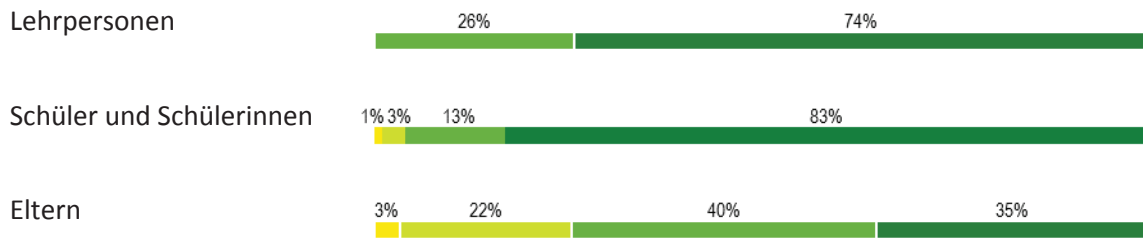
##### *Bedeutung von sozialem Denken und Handeln*



##### *Förderung von individuellen Begabungen*



*Unterstützung bei Lernschwierigkeiten*



*Klarheit und Nachvollziehbarkeit der Bewertungen*

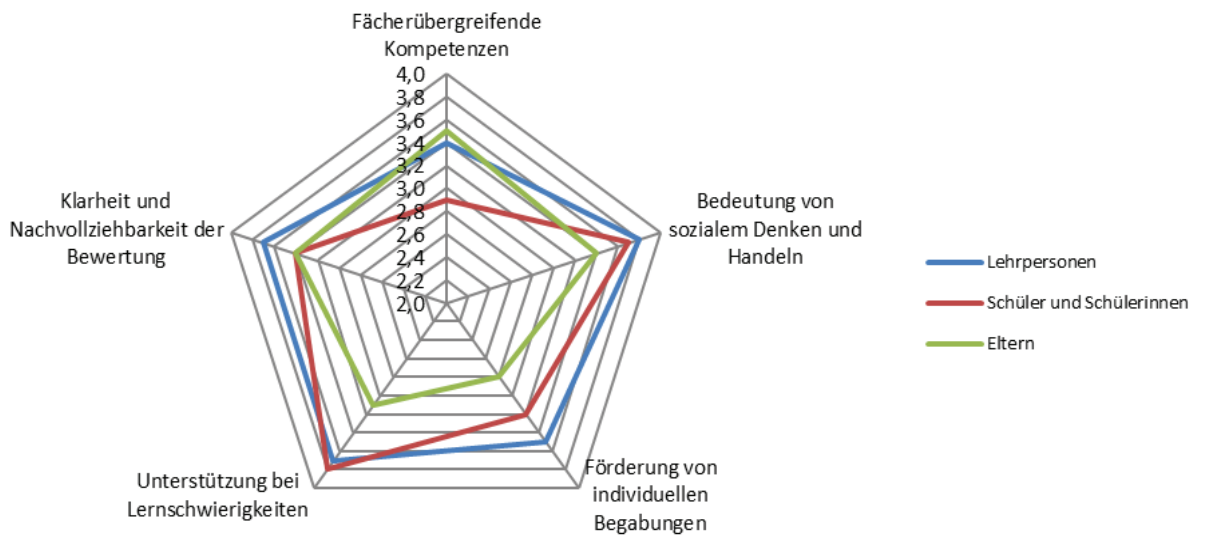
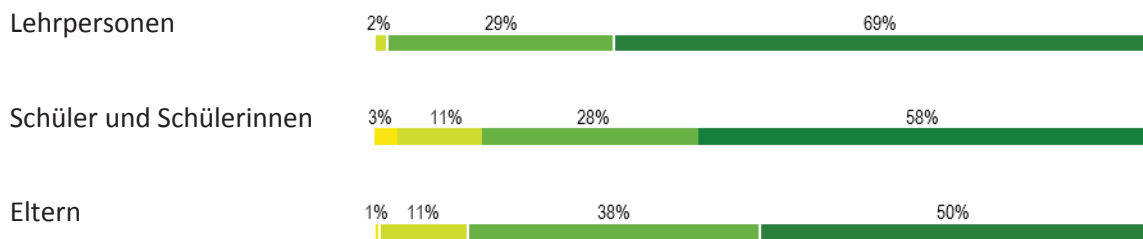


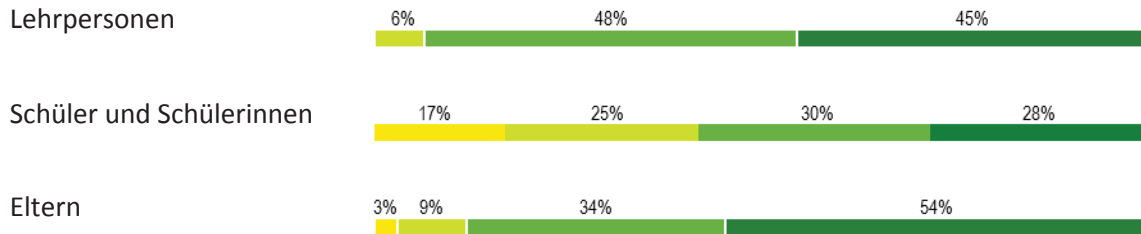
Diagramm 13

## Mittelschule

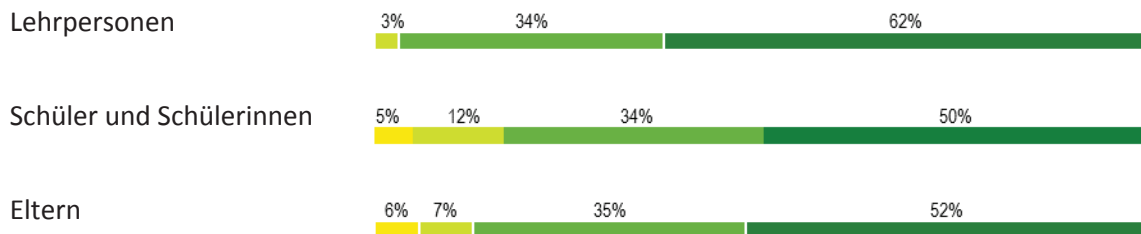
### Personengruppen

### Frage

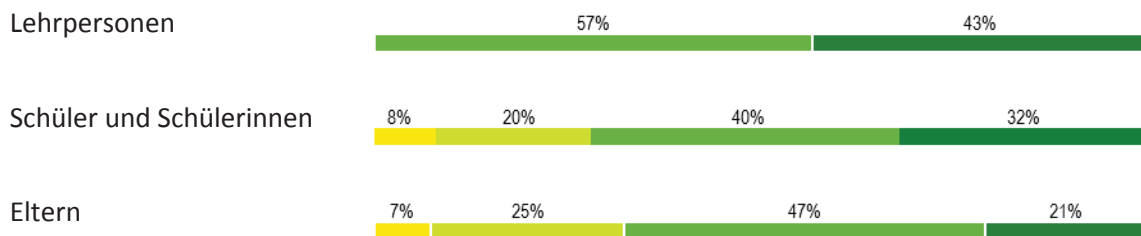
#### *Fächerübergreifende Kompetenzen*



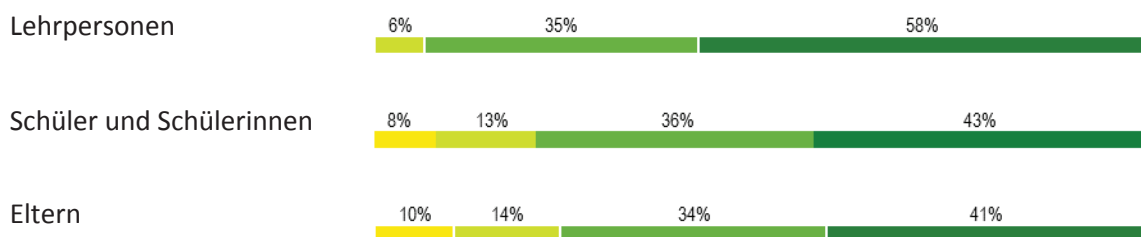
#### *Bedeutung von sozialem Denken und Handeln*



#### *Förderung von individuellen Begabungen*



#### *Unterstützung bei Lernschwierigkeiten*



*Klarheit und Nachvollziehbarkeit der Bewertungen*

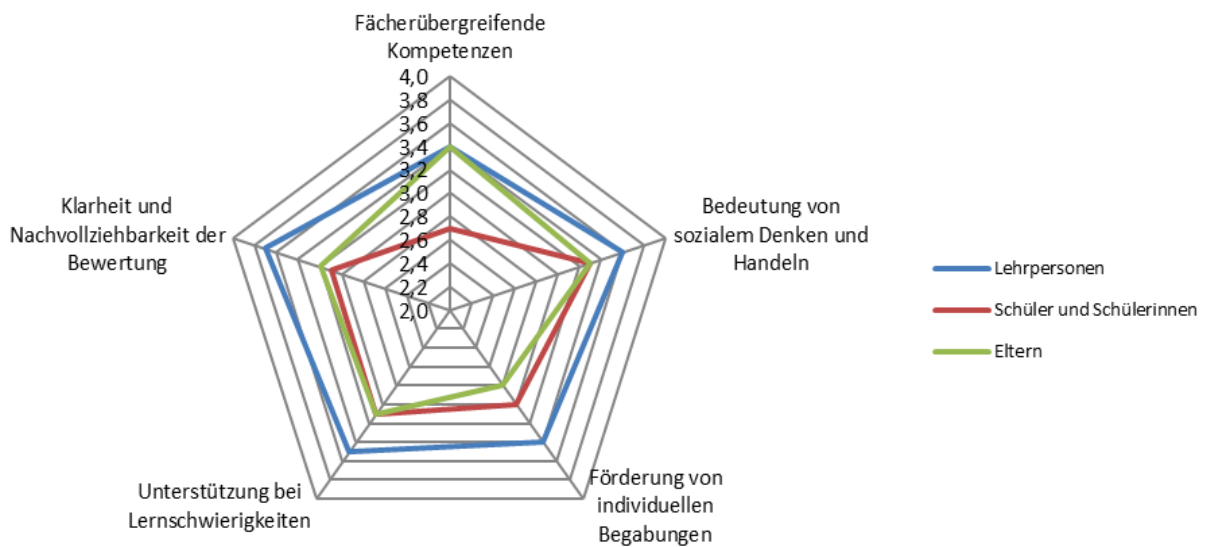
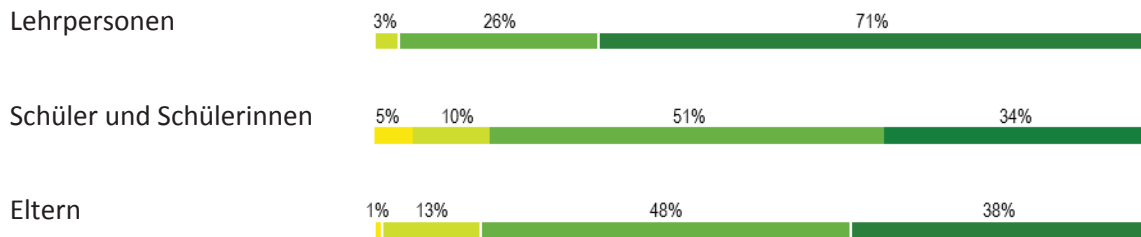


Diagramm 14

## Interviews

### Schüler und Schülerinnen – Mittelschule

Es wurden insgesamt acht Schüler und Schülerinnen der Mittelschule interviewt.

Bezüglich **Lern-und Erfahrungsraum** äußern sich die befragten Schüler und Schülerinnen unterschiedlich. Abhängig davon, wie gut eine Lehrperson eine Klasse im Griff hat, **verläuft auch der Unterricht**; fachlich schreiben die Schüler und Schülerinnen nahezu allen Lehrpersonen hohe Kompetenzen zu, die Klassenführung gelingt jedoch nicht allen gut. Kritisiert werden teilweise übertriebene Bestrafungsmaßnahmen, die sich auf die gesamte Klasse auswirken und die Tatsache, dass Vereinba-

## Detailergebnisse der Fragebögen

### Schüler und Schülerinnen – Grundschule

---

#### Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

---

Abschlussdatum der Befragung:	20.11.2017
Verwendeter Fragebogen:	Fragebogen Schüler und Schülerinnen QR (GS) 2017/18
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	276
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	276
Vollständig beantwortete Fragebogen:	263
Rücklaufquote:	95,3%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	5
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	97,1%

---

## Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

### Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte

∅

5 tiefste Werte

∅


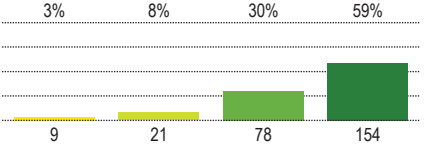

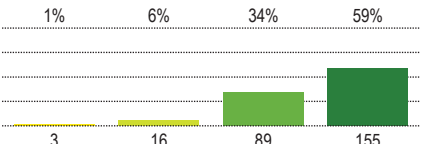

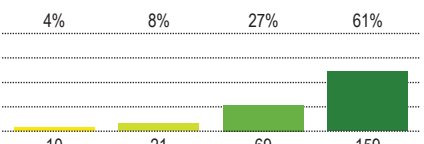

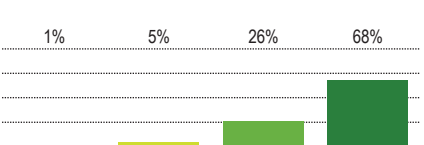

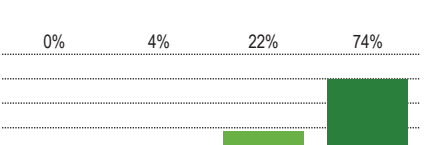

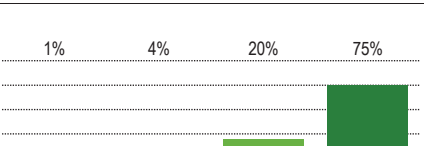

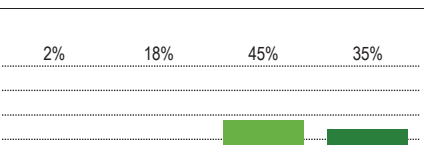

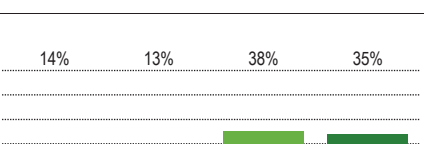
2.15 - Kinder, die sich schwer tun, bekommen von den Lehrpersonen Hilfe.	3,8	2.8 - Wir arbeiten manchmal in mehreren Fächern an einem gemeinsamen Thema.	2,9
4.1 - Ich denke, dass wir an meiner Schule viel lernen.	3,8	2.17 - Ich kann in der Klasse in Ruhe arbeiten.	3,1
2.23 - Die Lehrpersonen achten darauf, dass wir die Regeln einhalten.	3,8	2.7 - Wir arbeiten oft in Gruppen.	3,1
2.19 - Wir machen Ausflüge und Lehrausgänge.	3,7	2.16 - Kinder, die leicht lernen, bekommen besondere Aufgaben.	3,2
2.5 - Wenn wir etwas Neues lernen, bekomme ich Übungen dazu.	3,7	3.1 - Meine Lehrpersonen befragen mich zu ihrem Unterricht.	3,2


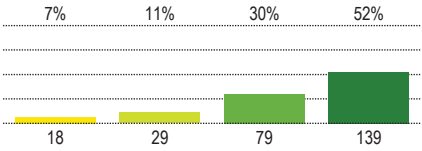
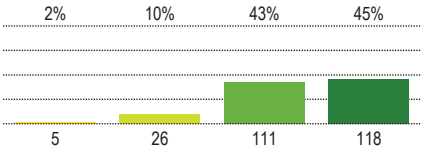

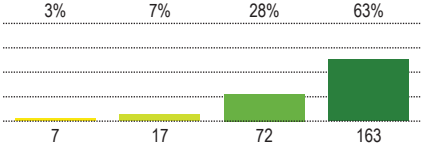

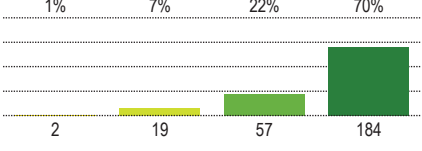

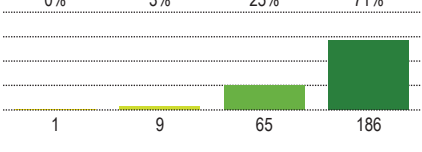

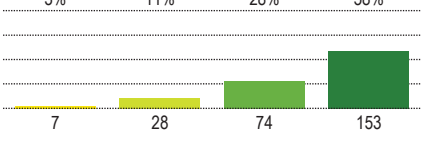


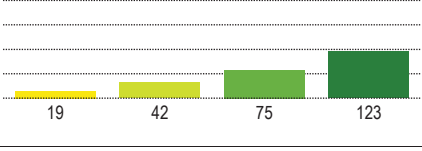

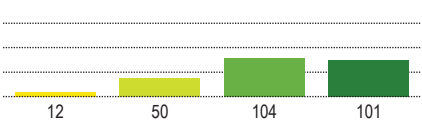
## Detailergebnisse


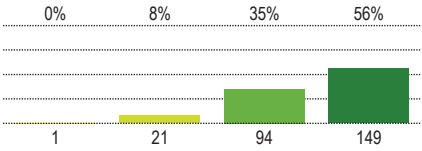

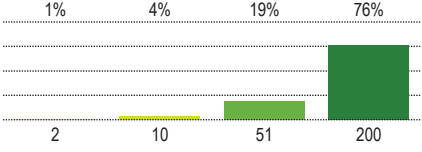

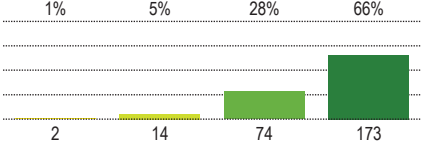

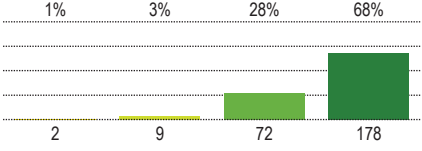
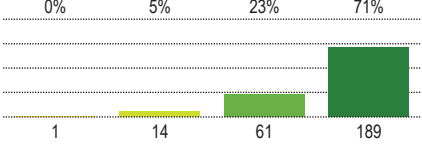

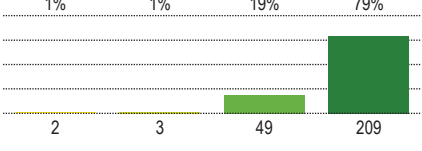

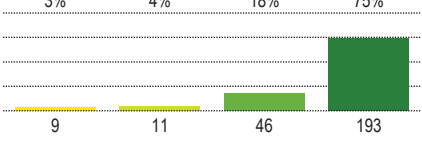

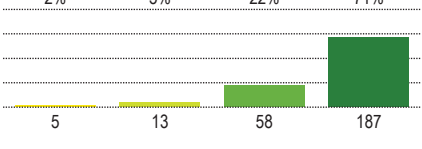
### 1 - Kontext und Ressourcen

	Durchschnittswerte ∅				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
1.1 - Ich fühle mich in meinem Klassenzimmer wohl.					2%	7%	29%	62%	91%	265	3
1.2 - Im Klassenzimmer und in den weiteren Räumen der Schule können wir gut arbeiten.					1%	3%	35%	61%	96%	261	7
1.3 - Der Pausenhof ist so gestaltet, dass ich mich gerne dort aufhalte.					2%	7%	21%	71%	91%	263	5

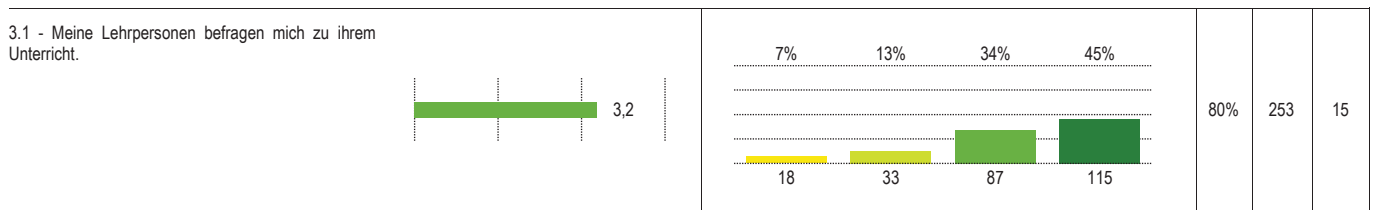
2 - Lern- und Erfahrungsraum

<p>2.1 - Wir haben einen guten Stundenplan.</p> 		<p>89%</p>	<p>262</p>	<p>6</p>
<p>2.2 - Wir behandeln im Unterricht interessante Themen.</p> 		<p>93%</p>	<p>263</p>	<p>5</p>
<p>2.3 - Die Lehrperson sagt uns am Beginn der Stunde, was wir behandeln werden.</p> 		<p>88%</p>	<p>259</p>	<p>9</p>
<p>2.4 - Die Lehrpersonen erklären uns gut, was wir zu tun haben.</p> 		<p>95%</p>	<p>266</p>	<p>2</p>
<p>2.5 - Wenn wir etwas Neues lernen, bekomme ich Übungen dazu.</p> 		<p>96%</p>	<p>265</p>	<p>3</p>
<p>2.6 - Wir lernen in der Schule auch, wie wir miteinander umgehen sollen.</p> 		<p>95%</p>	<p>266</p>	<p>2</p>
<p>2.7 - Wir arbeiten oft in Gruppen.</p> 		<p>80%</p>	<p>265</p>	<p>3</p>
<p>2.8 - Wir arbeiten manchmal in mehreren Fächern an einem gemeinsamen Thema.</p> 		<p>73%</p>	<p>265</p>	<p>3</p>

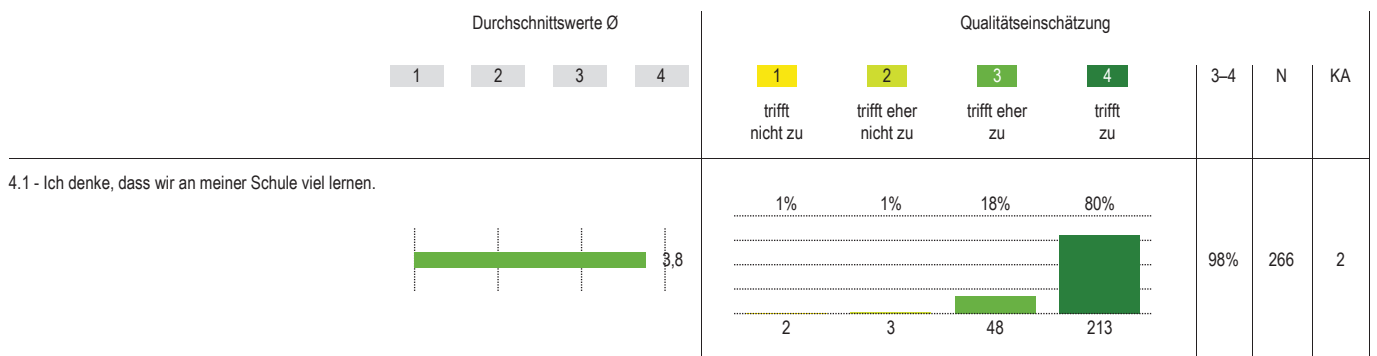
<p>2.9 - Ich lerne in der Schule, mit dem Computer zu arbeiten.</p> 		<p>82%</p>	<p>265</p>	<p>3</p>
<p>2.10 - Die Lehrpersonen lassen mich viel selber tun.</p> 		<p>88%</p>	<p>260</p>	<p>8</p>
<p>2.11 - Die Lehrpersonen sagen mir, was ich gut kann.</p> 		<p>91%</p>	<p>259</p>	<p>9</p>
<p>2.12 - Die Lehrpersonen sagen mir, was ich noch lernen muss.</p> 		<p>92%</p>	<p>262</p>	<p>6</p>
<p>2.13 - Die Lehrpersonen schreiben eine Bemerkung unter meine schriftlichen Arbeiten.</p> 		<p>96%</p>	<p>261</p>	<p>7</p>
<p>2.14 - Ich verstehe, wie die Lehrpersonen meine Arbeiten bewerten.</p> 		<p>87%</p>	<p>262</p>	<p>6</p>
<p>2.15 - Kinder, die sich schwer tun, bekommen von den Lehrpersonen Hilfe.</p> 		<p>96%</p>	<p>268</p>	<p>0</p>
<p>2.16 - Kinder, die leicht lernen, bekommen besondere Aufgaben.</p> 		<p>76%</p>	<p>259</p>	<p>9</p>
<p>2.17 - Ich kann in der Klasse in Ruhe arbeiten.</p> 		<p>77%</p>	<p>267</p>	<p>1</p>

<p>2.18 - Ich kann die Hausaufgaben gut alleine machen.</p> 		<p>92%</p>	<p>265</p>	<p>3</p>
<p>2.19 - Wir machen Ausflüge und Lehrausgänge.</p> 		<p>95%</p>	<p>263</p>	<p>5</p>
<p>2.20 - An meiner Schule gibt es interessante Wahlangebote.</p> 		<p>94%</p>	<p>263</p>	<p>5</p>
<p>2.21 - Meine Lehrpersonen behandeln mich freundlich.</p> 		<p>96%</p>	<p>261</p>	<p>7</p>
<p>2.22 - Ich kann immer mit einer Lehrperson sprechen, wenn ich ein Problem habe.</p> 		<p>94%</p>	<p>265</p>	<p>3</p>
<p>2.23 - Die Lehrpersonen achten darauf, dass wir die Regeln einhalten.</p> 		<p>98%</p>	<p>263</p>	<p>5</p>
<p>2.24 - Ich weiß, was passiert, wenn ich Regeln nicht einhalte.</p> 		<p>92%</p>	<p>259</p>	<p>9</p>
<p>2.25 - Ich fühle mich an meiner Schule wohl.</p> 		<p>93%</p>	<p>263</p>	<p>5</p>

3 - Professionalisierung und Schulentwicklung



4 - Wirkungsqualitäten



## Schüler und Schülerinnen – Mittelschule

---

### Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

---

Abschlussdatum der Befragung:	20.11.2017
Verwendeter Fragebogen:	Fragebogen Schüler und Schülerinnen QR (MS) 2017/2018
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	268
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	268
Vollständig beantwortete Fragebogen:	255
Rücklaufquote:	95,1%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	1
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	95,5%

## Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

### Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten


5 höchste Werte	∅	5 tiefste Werte	∅
1.1 - Ich kann meine Schule gut und sicher erreichen.	3,8	5.1 - Meine Lehrpersonen befragen mich, wie ich ihren Unterricht finde.	2,1
1.2 - Meine Klasse und die Fachräume (z. B. Naturkunderaum, Technikraum usw.) sind gut ausgestattet.	3,7	2.8 - Wir besprechen im Unterricht die Gefahren des Internets.	2,5
2.21 - Ich kenne die Regeln, die an meiner Schule gelten.	3,7	3.1 - Meine Schule arbeitet mit außerschulischen Einrichtungen (z. B. Vereine) zusammen.	2,5
3.2 - Meine Schule beteiligt sich auch an Wettbewerben (Sportveranstaltungen, Olympiaden, ...).	3,6	2.9 - Wir arbeiten manchmal in mehreren Fächern an einem gemeinsamen Thema.	2,7
2.20 - Meine Lehrpersonen behandeln mich freundlich und respektvoll.	3,5	2.3 - Meine persönlichen Interessen werden in den Unterricht miteinbezogen.	2,7


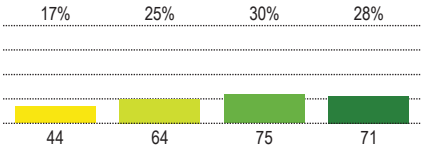

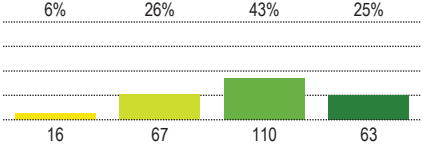

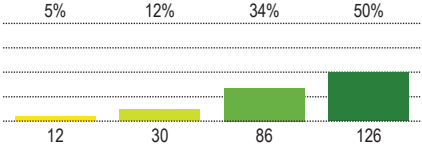

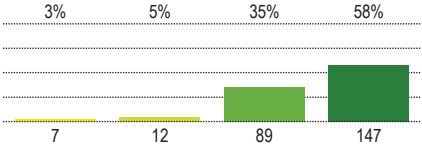

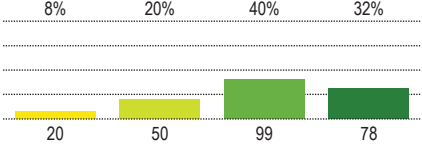

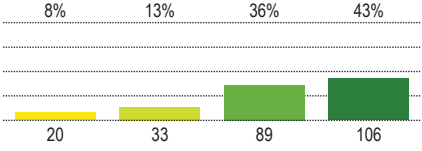

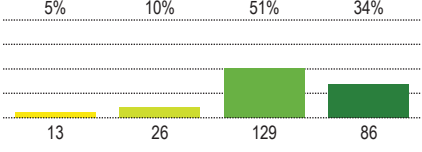

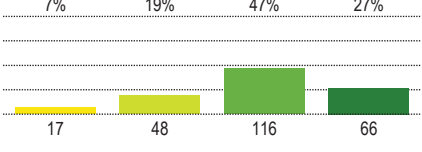

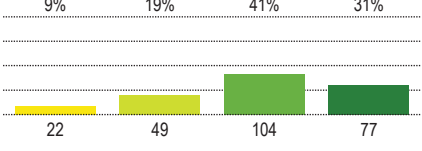
## Detailergebnisse

### 1 - Kontext und Ressourcen

	Durchschnittswerte ∅				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
1.1 - Ich kann meine Schule gut und sicher erreichen.					1%	2%	16%	81%	97%	256	0
1.2 - Meine Klasse und die Fachräume (z. B. Naturkunderaum, Technikraum usw.) sind gut ausgestattet.					1%	2%	21%	76%	97%	255	1
1.3 - Der Pausenhof ist so gestaltet, dass ich mich gerne dort aufhalte.					3%	7%	33%	57%	90%	255	1

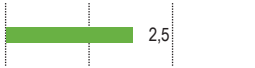
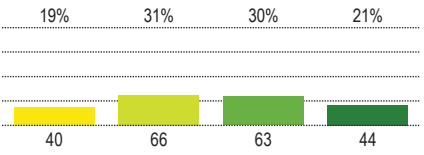

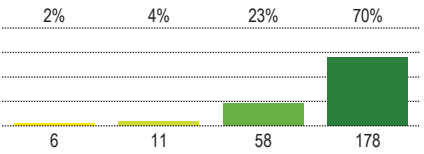

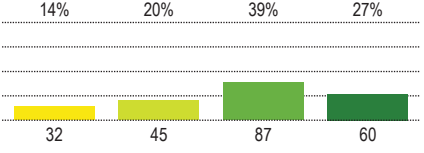
2 - Lern- und Erfahrungsraum

<p>2.1 - In meinem Stundenplan sind die Fächer und Pausen sinnvoll verteilt.</p>  <p>3,1</p>	 <p>6% 13% 50% 31%</p> <p>14 32 128 80</p>	<p>82%</p>	<p>254</p>	<p>2</p>
<p>2.2 - Meine Lehrpersonen gestalten den Unterricht abwechslungsreich.</p>  <p>3,1</p>	 <p>3% 16% 50% 31%</p> <p>8 40 127 79</p>	<p>81%</p>	<p>254</p>	<p>2</p>
<p>2.3 - Meine persönlichen Interessen werden in den Unterricht miteinbezogen.</p>  <p>2,7</p>	 <p>6% 35% 43% 17%</p> <p>14 88 107 42</p>	<p>59%</p>	<p>251</p>	<p>5</p>
<p>2.4 - Den meisten Lehrpersonen gelingt es, mein Interesse für ihr Fach zu wecken.</p>  <p>3,0</p>	 <p>4% 22% 47% 27%</p> <p>10 55 117 69</p>	<p>74%</p>	<p>251</p>	<p>5</p>
<p>2.5 - Im Unterricht gibt es genügend Übungs- und Wiederholungsphasen.</p>  <p>3,4</p>	 <p>3% 9% 36% 52%</p> <p>7 22 92 132</p>	<p>89%</p>	<p>253</p>	<p>3</p>
<p>2.6 - Wenn möglich, werden aktuelle Themen in den Unterricht eingebaut.</p>  <p>3,1</p>	 <p>4% 17% 48% 32%</p> <p>9 42 120 81</p>	<p>80%</p>	<p>252</p>	<p>4</p>
<p>2.7 - Was wir im Unterricht lernen, ist für mein späteres Leben wichtig.</p>  <p>3,0</p>	 <p>4% 21% 42% 33%</p> <p>11 52 104 83</p>	<p>75%</p>	<p>250</p>	<p>6</p>
<p>2.8 - Wir besprechen im Unterricht die Gefahren des Internets.</p>  <p>2,5</p>	 <p>18% 32% 32% 18%</p> <p>46 82 81 45</p>	<p>50%</p>	<p>254</p>	<p>2</p>


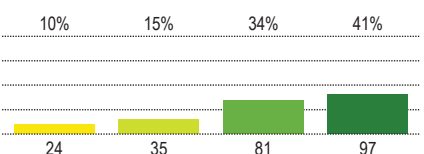

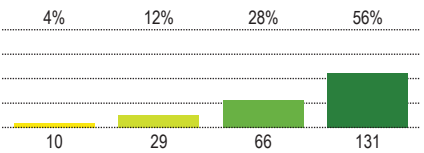
<p>2.9 - Wir arbeiten manchmal in mehreren Fächern an einem gemeinsamen Thema.</p> 		57%	254	2
<p>2.10 - Im Unterricht arbeiten wir regelmäßig mit digitalen Medien (Computer, Beamer, Internet usw.).</p> 		68%	256	0
<p>2.11 - Wir lernen in der Schule auch, wie wir miteinander umgehen sollen.</p> 		83%	254	2
<p>2.12 - Ich erhalte oft die Möglichkeit, selbstständig zu arbeiten.</p> 		93%	255	1
<p>2.13 - In den Fächern oder Bereichen, wo ich gut bin, werde ich gefördert.</p> 		72%	247	9
<p>2.14 - In den Fächern oder Bereichen, wo ich Schwierigkeiten habe, werde ich unterstützt.</p> 		79%	248	8
<p>2.15 - Die Bewertungen sind für mich klar und verständlich.</p> 		85%	254	2
<p>2.16 - Ich bekomme im Unterricht die Möglichkeit, meine Leistung selbst einzuschätzen.</p> 		74%	247	9
<p>2.17 - Im Unterricht sprechen wir über die Verschiedenheit der Menschen (Sprachen, Lebensgewohnheiten, Einstellungen, Kulturen usw.).</p> 		72%	252	4

<p>2.18 - An meiner Schule gibt es interessante Wahlangebote.</p>  <p>3,2</p>	 <p>6% 12% 34% 48%</p> <p>15 31 86 122</p>	<p>82%</p>	<p>254</p>	<p>2</p>
<p>2.19 - Wir machen auch Ausflüge und Lehrausgänge.</p>  <p>3,4</p>	 <p>3% 10% 30% 57%</p> <p>8 26 76 145</p>	<p>87%</p>	<p>255</p>	<p>1</p>
<p>2.20 - Meine Lehrpersonen behandeln mich freundlich und respektvoll.</p>  <p>3,5</p>	 <p>3% 6% 32% 59%</p> <p>7 15 82 150</p>	<p>91%</p>	<p>254</p>	<p>2</p>
<p>2.21 - Ich kenne die Regeln, die an meiner Schule gelten.</p>  <p>3,7</p>	 <p>3% 2% 22% 74%</p> <p>7 4 55 186</p>	<p>96%</p>	<p>252</p>	<p>4</p>
<p>2.22 - Die Lehrpersonen reagieren richtig, wenn wir uns nicht an die Regeln halten.</p>  <p>3,1</p>	 <p>6% 13% 41% 40%</p> <p>16 33 101 98</p>	<p>80%</p>	<p>248</p>	<p>8</p>
<p>2.23 - Wir können unsere Anliegen und Probleme mit den Lehrpersonen besprechen.</p>  <p>3,2</p>	 <p>7% 14% 33% 45%</p> <p>18 36 83 112</p>	<p>78%</p>	<p>249</p>	<p>7</p>
<p>2.24 - Ich fühle mich an meiner Schule wohl.</p>  <p>3,4</p>	 <p>7% 5% 32% 56%</p> <p>18 12 80 139</p>	<p>88%</p>	<p>249</p>	<p>7</p>

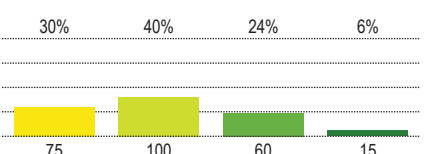

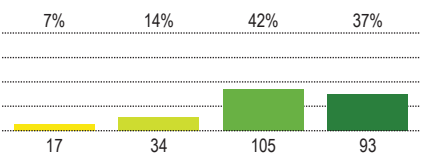
3 - Schulkultur und Schulklima

<p>3.1 - Meine Schule arbeitet mit außerschulischen Einrichtungen (z. B. Vereine) zusammen.</p>  <p>2,5</p>	 <p>19% 31% 30% 21%</p> <p>40 66 63 44</p>	<p>50%</p>	<p>213</p>	<p>43</p>
<p>3.2 - Meine Schule beteiligt sich auch an Wettbewerben (Sportveranstaltungen, Olympiaden, ...).</p>  <p>3,6</p>	 <p>2% 4% 23% 70%</p> <p>6 11 58 178</p>	<p>93%</p>	<p>253</p>	<p>3</p>
<p>3.3 - Im Internet (z. B. auf der Schulhomepage) erfährt man Neues und Interessantes über meine Schule.</p>  <p>2,8</p>	 <p>14% 20% 39% 27%</p> <p>32 45 87 60</p>	<p>66%</p>	<p>224</p>	<p>32</p>

4 - Schulführung

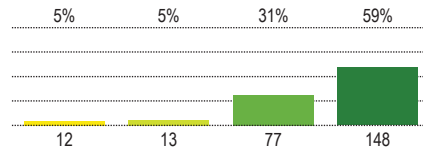
<p>4.1 - Wenn ich ein Anliegen oder ein Problem habe, kann ich mich an den Schuldirektor / die Schuldirektorin wenden.</p>  <p>3,1</p>	 <p>10% 15% 34% 41%</p> <p>24 35 81 97</p>	<p>75%</p>	<p>237</p>	<p>19</p>
<p>4.2 - Im Schulsekretariat erhalte ich Auskünfte und Unterlagen.</p>  <p>3,3</p>	 <p>4% 12% 28% 56%</p> <p>10 29 66 131</p>	<p>83%</p>	<p>236</p>	<p>20</p>

5 - Professionalisierung und Schulentwicklung

<p>5.1 - Meine Lehrpersonen befragen mich, wie ich ihren Unterricht finde.</p>  <p>2,1</p>	 <p>30% 40% 24% 6%</p> <p>75 100 60 15</p>	<p>30%</p>	<p>250</p>	<p>6</p>
<p>5.2 - Wir werden zu schulischen Themen manchmal befragt.</p>  <p>3,1</p>	 <p>7% 14% 42% 37%</p> <p>17 34 105 93</p>	<p>80%</p>	<p>249</p>	<p>7</p>

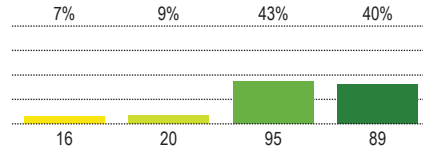
6 - Wirkungsqualitäten

6.1 - Meine Schule bemüht sich, die Schüler und Schülerinnen auf die nächste Schulstufe bzw. Arbeitswelt vorzubereiten.



90% 250 5

6.2 - Meine Schule hat einen guten Ruf.



84% 220 35

## Lehrpersonen – Grundschule

---

### Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	20.11.2017
Verwendeter Fragebogen:	Fragebogen Lehrpersonen QR (GS,MS,OS) 2017/2018 GS MS
Per E-Mail eingeladene Befragte:	104
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	104
Vollständig beantwortete Fragebogen:	90
Rücklaufquote:	86,5%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	1
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	87,5%

---

### Angaben zu diesem Bericht

In diesen Teilbericht sind die Befragten einbezogen, auf welche die folgenden Eigenschaften zutreffen:

Tätigkeitsbereich (Wer an beiden Schulstufen tätig ist, kann Ich bin an der Grundschule tätig.  
beide ankreuzen.)

---

Anzahl der in diesen Bericht einbezogenen Befragten:	59
--	----

## Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

### Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte

∅

3.9 - Ich setze verschiedene Unterrichtsmethoden ein.	3,8
3.4 - Die Lernenden werden zu sozialem Denken und Handeln herangeführt.	3,8
6.4 - Ich besuche regelmäßig Fortbildungen.	3,8
3.15 - Ich richte die Bewertung am persönlichen Lernzuwachs und nicht ausschließlich am Nachweis von Fehlern aus.	3,8
3.16 - Auf regelwidriges Verhalten der Schüler und Schülerinnen reagiere ich in angemessener Weise.	3,7

5 tiefste Werte

∅

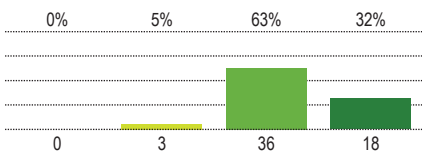

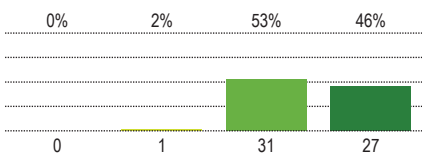

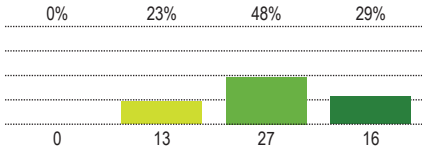

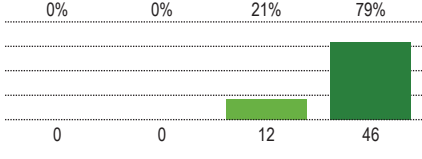

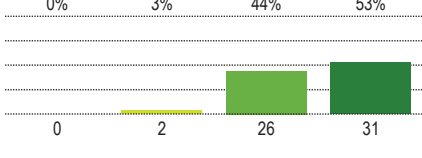
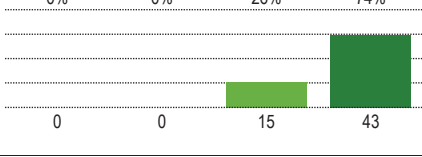
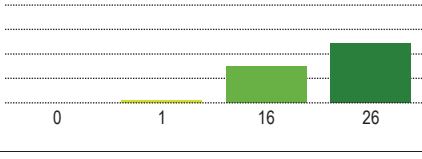

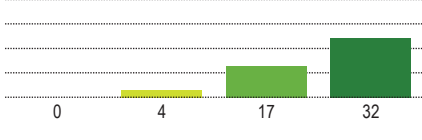
6.3 - Ich nutze Hospitationen zur Verbesserung meiner Unterrichtsqualität.	2,3
2.1 - Die Lern- und Arbeitsräume an der Schule entsprechen den Anforderungen zeitgemäßen Unterrichts.	2,8
3.3 - Mein Unterricht fördert die Auseinandersetzung mit dem schulischen Umfeld (Zusammenarbeit mit Vereinen und Betrieben, Museumsbesuche, Praktika, usw.).	3,1
4.1 - Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft begegnen einander mit Respekt und Wertschätzung.	3,2
4.2 - Über grundlegende Ziele und Werte der Schule herrscht unter den Lehrpersonen Einigkeit.	3,2

## Detailergebnisse

### 2 - Kontext und Ressourcen


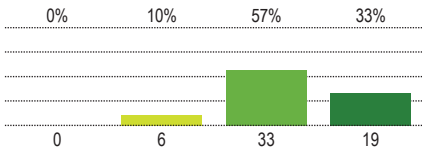

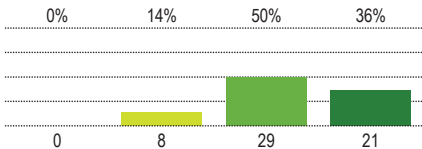

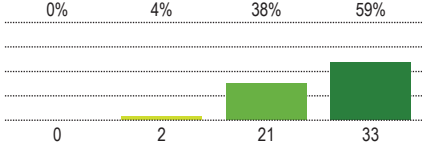

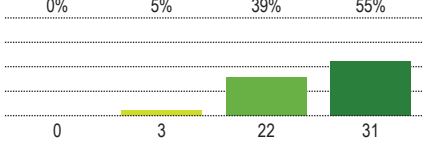

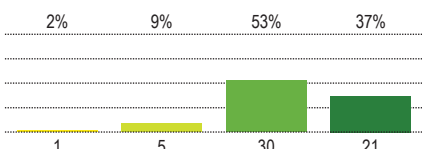

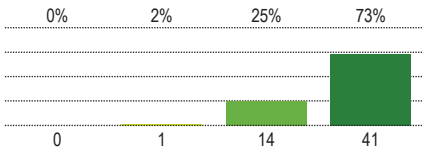

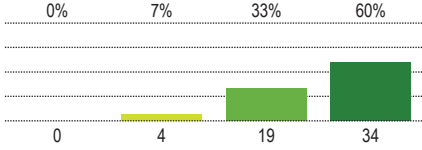

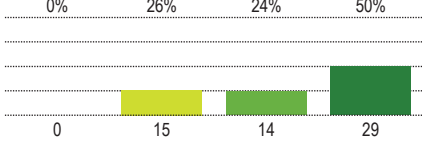
	Durchschnittswerte ∅				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.1 - Die Lern- und Arbeitsräume an der Schule entsprechen den Anforderungen zeitgemäßen Unterrichts.									61%	59	0
2.2 - Es stehen ausreichend Materialien und Hilfsmittel für die Unterrichtsgestaltung zur Verfügung.									93%	59	0


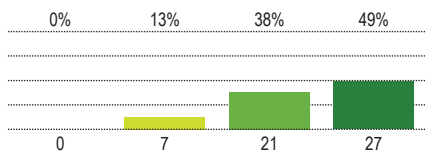

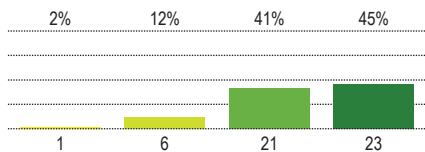
3 - Lern- und Erfahrungsraum

<p>3.1 - Die Schüler und Schülerinnen haben die Möglichkeit, meinen Unterricht mitzugestalten und sich bei Entscheidungen einzubringen.</p>  <p>3,3</p>	 <p>0% 5% 63% 32%</p> <p>0 3 36 18</p>	<p>95%</p>	<p>57</p>	<p>2</p>
<p>3.2 - Fächerübergreifende Kompetenzen werden in meinem Unterricht eingeübt.</p>  <p>3,4</p>	 <p>0% 2% 53% 46%</p> <p>0 1 31 27</p>	<p>98%</p>	<p>59</p>	<p>0</p>
<p>3.3 - Mein Unterricht fördert die Auseinandersetzung mit dem schulischen Umfeld (Zusammenarbeit mit Vereinen und Betrieben, Museumsbesuche, Praktika, usw.).</p>  <p>3,1</p>	 <p>0% 23% 48% 29%</p> <p>0 13 27 16</p>	<p>77%</p>	<p>56</p>	<p>3</p>
<p>3.4 - Die Lernenden werden zu sozialem Denken und Handeln herangeführt.</p>  <p>3,8</p>	 <p>0% 0% 21% 79%</p> <p>0 0 12 46</p>	<p>100%</p>	<p>58</p>	<p>1</p>
<p>3.5 - Ich fördere individuelle Begabungen und besondere Fähigkeiten der Lernenden.</p>  <p>3,5</p>	 <p>0% 3% 44% 53%</p> <p>0 2 26 31</p>	<p>97%</p>	<p>59</p>	<p>0</p>
<p>3.6 - Schüler und Schülerinnen mit Lernschwierigkeiten erhalten von mir wirksame Unterstützung.</p>  <p>3,7</p>	 <p>0% 0% 26% 74%</p> <p>0 0 15 43</p>	<p>100%</p>	<p>58</p>	<p>1</p>
<p>3.7 - Schüler und Schülerinnen aus anderen Sprach- und Kulturkreisen erhalten von der Schule Hilfen zur Eingliederung.</p>  <p>3,6</p>	 <p>0% 2% 37% 60%</p> <p>0 1 16 26</p>	<p>98%</p>	<p>43</p>	<p>16</p>
<p>3.8 - Verschiedene Sprachen, Kulturen und Wertvorstellungen werden in meinem Unterricht thematisiert und respektiert.</p>  <p>3,5</p>	 <p>0% 8% 32% 60%</p> <p>0 4 17 32</p>	<p>92%</p>	<p>53</p>	<p>6</p>


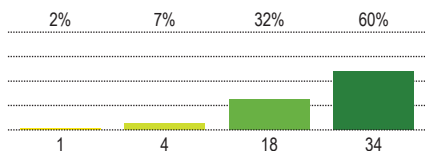

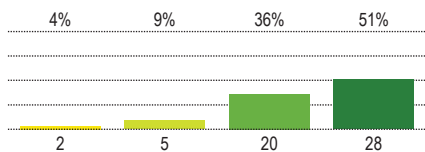

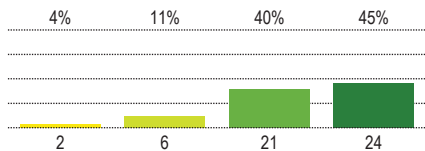

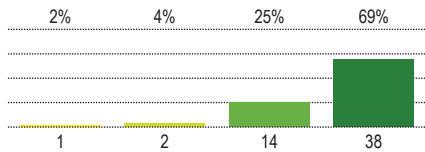

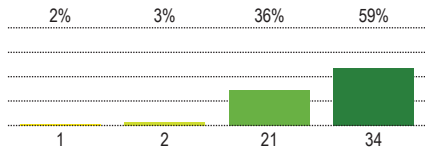
<p>3.9 - Ich setze verschiedene Unterrichtsmethoden ein.</p>  <p>3,8</p>	 <p>0% 0% 17% 83%</p> <p>0 0 10 48</p>	<p>100%</p>	<p>58</p>	<p>1</p>
<p>3.10 - Ich thematisiere den verantwortungsvollen Umgang mit digitalen Medien in meinem Unterricht.</p>  <p>3,3</p>	 <p>0% 9% 52% 39%</p> <p>0 5 28 21</p>	<p>91%</p>	<p>54</p>	<p>5</p>
<p>3.11 - Die zur Verfügung stehenden technischen Ressourcen nutze ich.</p>  <p>3,4</p>	 <p>0% 9% 41% 50%</p> <p>0 5 23 28</p>	<p>91%</p>	<p>56</p>	<p>3</p>
<p>3.12 - Aktuelle Ereignisse und Themen greife ich in meinem Unterricht auf.</p>  <p>3,2</p>	 <p>0% 11% 56% 33%</p> <p>0 6 32 19</p>	<p>89%</p>	<p>57</p>	<p>2</p>
<p>3.13 - Die Kriterien der Leistungsbewertung werden im Lehrer- und Lehrerinnenkollegium abgestimmt und verbindlich festgelegt.</p>  <p>3,3</p>	 <p>4% 9% 38% 50%</p> <p>2 5 21 28</p>	<p>88%</p>	<p>56</p>	<p>3</p>
<p>3.14 - Meine Bewertungen sind in ihrer Aussage klar und nachvollziehbar.</p>  <p>3,7</p>	 <p>0% 2% 29% 69%</p> <p>0 1 17 40</p>	<p>98%</p>	<p>58</p>	<p>1</p>
<p>3.15 - Ich richte die Bewertung am persönlichen Lernzuwachs und nicht ausschließlich am Nachweis von Fehlern aus.</p>  <p>3,8</p>	 <p>0% 2% 20% 78%</p> <p>0 1 12 46</p>	<p>98%</p>	<p>59</p>	<p>0</p>
<p>3.16 - Auf regelwidriges Verhalten der Schüler und Schülerinnen reagiere ich in angemessener Weise.</p>  <p>3,7</p>	 <p>0% 0% 26% 74%</p> <p>0 0 15 43</p>	<p>100%</p>	<p>58</p>	<p>1</p>
<p>3.17 - Ich fühle mich an der Schule wohl.</p>  <p>3,6</p>	 <p>2% 2% 31% 66%</p> <p>1 1 18 39</p>	<p>97%</p>	<p>59</p>	<p>0</p>

4 - Schulkultur und Schulklima


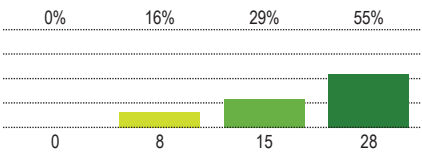

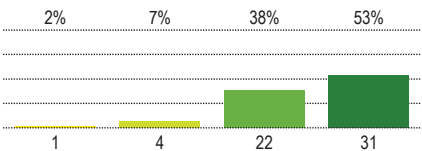

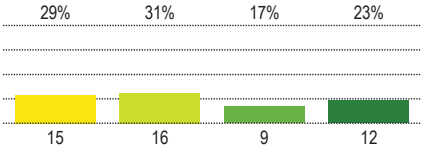

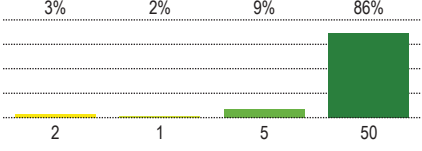
<p>4.1 - Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft begegnen einander mit Respekt und Wertschätzung.</p>  <p>3,2</p>	 <p>0% 10% 57% 33%</p> <p>0 6 33 19</p>	<p>90%</p>	<p>58</p>	<p>1</p>
<p>4.2 - Über grundlegende Ziele und Werte der Schule herrscht unter den Lehrpersonen Einigkeit.</p>  <p>3,2</p>	 <p>0% 14% 50% 36%</p> <p>0 8 29 21</p>	<p>86%</p>	<p>58</p>	<p>1</p>
<p>4.3 - Die Zusammenarbeit der Lehrpersonen in Fachgruppen oder Klassenteams funktioniert gut.</p>  <p>3,6</p>	 <p>0% 4% 38% 59%</p> <p>0 2 21 33</p>	<p>96%</p>	<p>56</p>	<p>3</p>
<p>4.4 - Die vereinbarten Regeln werden von den Lehrpersonen eingehalten.</p>  <p>3,5</p>	 <p>0% 5% 39% 55%</p> <p>0 3 22 31</p>	<p>95%</p>	<p>56</p>	<p>3</p>
<p>4.5 - Konflikte und Schwierigkeiten werden an der Schule offen und direkt angesprochen.</p>  <p>3,2</p>	 <p>2% 9% 53% 37%</p> <p>1 5 30 21</p>	<p>89%</p>	<p>57</p>	<p>2</p>
<p>4.6 - Auf Anzeichen aller Formen von Gewalt reagiert die Schule bewusst und präventiv.</p>  <p>3,7</p>	 <p>0% 2% 25% 73%</p> <p>0 1 14 41</p>	<p>98%</p>	<p>56</p>	<p>3</p>
<p>4.7 - Die Erziehungsberechtigten informiere ich über meine Lehr- und Erziehungstätigkeit.</p>  <p>3,5</p>	 <p>0% 7% 33% 60%</p> <p>0 4 19 34</p>	<p>93%</p>	<p>57</p>	<p>2</p>
<p>4.8 - Die Erziehungsberechtigten erhalten von mir regelmäßig Rückmeldung über den Lernfortschritt ihres Kindes.</p>  <p>3,2</p>	 <p>0% 26% 24% 50%</p> <p>0 15 14 29</p>	<p>74%</p>	<p>58</p>	<p>1</p>

<p>4.9 - Die Schule bindet kulturelle, wissenschaftliche, politische, wirtschaftliche und soziale Einrichtungen in schulische Veranstaltungen und Projekte ein.</p>  <p>3,4</p>	 <p>0% 13% 38% 49%</p> <p>0 7 21 27</p>	<p>87%</p>	<p>55</p>	<p>4</p>
<p>4.10 - Die Nutzung der schulischen Strukturen von Außenstehenden (Wirtschaft, Weiterbildung, Sportvereine, ...) ist für alle Mitglieder der Schulgemeinschaft transparent.</p>  <p>3,3</p>	 <p>2% 12% 41% 45%</p> <p>1 6 21 23</p>	<p>86%</p>	<p>51</p>	<p>8</p>


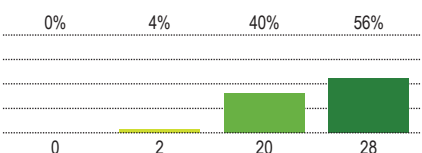

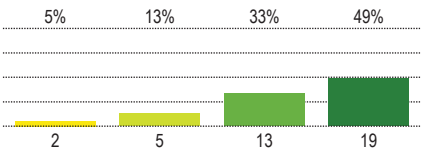

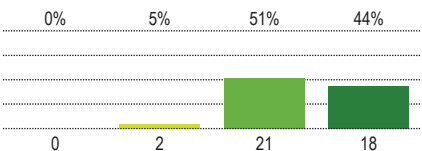
5 - Schulführung

<p>5.1 - In der Schule ist eine positive Führungspräsenz spürbar.</p>  <p>3,5</p>	 <p>2% 7% 32% 60%</p> <p>1 4 18 34</p>	<p>91%</p>	<p>57</p>	<p>2</p>
<p>5.2 - Die Schulführungskraft bindet die Lehrpersonen in Entscheidungsprozesse ein.</p>  <p>3,3</p>	 <p>4% 9% 36% 51%</p> <p>2 5 20 28</p>	<p>87%</p>	<p>55</p>	<p>4</p>
<p>5.3 - Die Schulführungskraft kümmert sich in ausgewogenem Maß um Verwaltungsaufgaben und pädagogische Belange.</p>  <p>3,3</p>	 <p>4% 11% 40% 45%</p> <p>2 6 21 24</p>	<p>85%</p>	<p>53</p>	<p>6</p>
<p>5.4 - Die Schulführungskraft ist für meine Probleme und Anliegen zugänglich.</p>  <p>3,6</p>	 <p>2% 4% 25% 69%</p> <p>1 2 14 38</p>	<p>95%</p>	<p>55</p>	<p>4</p>
<p>5.5 - Das Schulsekretariat arbeitet fachlich kompetent.</p>  <p>3,5</p>	 <p>2% 3% 36% 59%</p> <p>1 2 21 34</p>	<p>95%</p>	<p>58</p>	<p>1</p>

6 - Professionalisierung und Schulentwicklung

<p>6.1 - Die Schulentwicklung wird durch interne Evaluation unterstützt.</p>  <p>3,4</p>	 <p>0% 16% 29% 55%</p> <p>0 8 15 28</p>	<p>84%</p>	<p>51</p>	<p>8</p>
<p>6.2 - Ich hole mir Feedback von verschiedenen Seiten (Schüler und Schülerinnen, Kollegen und Kolleginnen, Eltern, ...).</p>  <p>3,4</p>	 <p>2% 7% 38% 53%</p> <p>1 4 22 31</p>	<p>91%</p>	<p>58</p>	<p>1</p>
<p>6.3 - Ich nutze Hospitationen zur Verbesserung meiner Unterrichtsqualität.</p>  <p>2,3</p>	 <p>29% 31% 17% 23%</p> <p>15 16 9 12</p>	<p>40%</p>	<p>52</p>	<p>7</p>
<p>6.4 - Ich besuche regelmäßig Fortbildungen.</p>  <p>3,8</p>	 <p>3% 2% 9% 86%</p> <p>2 1 5 50</p>	<p>95%</p>	<p>58</p>	<p>1</p>

7 - Wirkungsqualitäten

<p>7.1 - Die Abgänger und Abgängerinnen der Schule verfügen über die erforderlichen Kompetenzen für die Fortführung des Bildungsweges.</p>  <p>3,5</p>	 <p>0% 4% 40% 56%</p> <p>0 2 20 28</p>	<p>96%</p>	<p>50</p>	<p>9</p>
<p>7.2 - Die Schule setzt sich mit den Wiederholer- und Abbruchquoten kritisch auseinander.</p>  <p>3,3</p>	 <p>5% 13% 33% 49%</p> <p>2 5 13 19</p>	<p>82%</p>	<p>39</p>	<p>20</p>
<p>7.3 - Die Schule hat einen guten Ruf.</p>  <p>3,4</p>	 <p>0% 5% 51% 44%</p> <p>0 2 21 18</p>	<p>95%</p>	<p>41</p>	<p>18</p>

## Lehrpersonen – Mittelschule

---

### Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

---

Abschlussdatum der Befragung:	20.11.2017
Verwendeter Fragebogen:	Fragebogen Lehrpersonen QR (GS,MS,OS) 2017/2018 GS MS
Per E-Mail eingeladene Befragte:	104
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	104
Vollständig beantwortete Fragebogen:	90
Rücklaufquote:	86,5%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	1
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	87,5%

---

### Angaben zu diesem Bericht

In diesen Teilbericht sind die Befragten einbezogen, auf welche die folgenden Eigenschaften zutreffen:

Tätigkeitsbereich (Wer an beiden Schulstufen tätig ist, kann Ich bin an der Mittelschule tätig.  
beide ankreuzen.)

---

Anzahl der in diesen Bericht einbezogenen Befragten: 32

## Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

### Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten


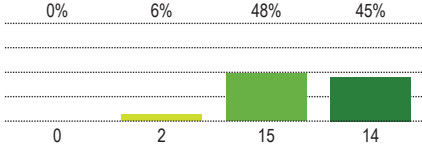
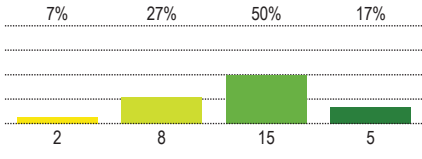

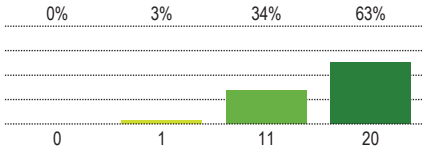


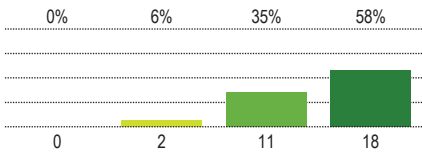


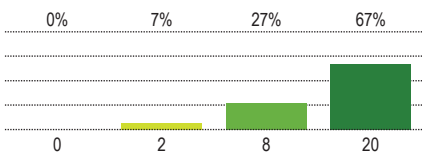
5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
6.4 - Ich besuche regelmäßig Fortbildungen.	3,8	4.5 - Konflikte und Schwierigkeiten werden an der Schule offen und direkt angesprochen.	2,6
5.4 - Die Schulführungskraft ist für meine Probleme und Anliegen zugänglich.	3,8	3.3 - Mein Unterricht fördert die Auseinandersetzung mit dem schulischen Umfeld (Zusammenarbeit mit Vereinen und Betrieben, Museumsbesuche, Praktika, usw.).	2,8
3.9 - Ich setze verschiedene Unterrichtsmethoden ein.	3,7	6.3 - Ich nutze Hospitationen zur Verbesserung meiner Unterrichtsqualität.	2,8
3.16 - Auf regelwidriges Verhalten der Schüler und Schülerinnen reagiere ich in angemessener Weise.	3,7	4.2 - Über grundlegende Ziele und Werte der Schule herrscht unter den Lehrpersonen Einigkeit.	3,0
3.17 - Ich fühle mich an der Schule wohl.	3,7	2.1 - Die Lern- und Arbeitsräume an der Schule entsprechen den Anforderungen zeitgemäßen Unterrichts.	3,0

## Detailergebnisse

### 2 - Kontext und Ressourcen

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.1 - Die Lern- und Arbeitsräume an der Schule entsprechen den Anforderungen zeitgemäßen Unterrichts.					3%	19%	53%	25%	78%	32	0
2.2 - Es stehen ausreichend Materialien und Hilfsmittel für die Unterrichtsgestaltung zur Verfügung.					3%	3%	34%	59%	94%	32	0

3 - Lern- und Erfahrungsraum

<p>3.1 - Die Schüler und Schülerinnen haben die Möglichkeit, meinen Unterricht mitzugestalten und sich bei Entscheidungen einzubringen.</p>  <p>3,2</p>	 <p>0% 13% 52% 35%</p> <p>0 4 16 11</p>	<p>87%</p>	<p>31</p>	<p>1</p>
<p>3.2 - Fächerübergreifende Kompetenzen werden in meinem Unterricht eingeübt.</p>  <p>3,4</p>	 <p>0% 6% 48% 45%</p> <p>0 2 15 14</p>	<p>94%</p>	<p>31</p>	<p>1</p>
<p>3.3 - Mein Unterricht fördert die Auseinandersetzung mit dem schulischen Umfeld (Zusammenarbeit mit Vereinen und Betrieben, Museumsbesuche, Praktika, usw.).</p>  <p>2,8</p>	 <p>7% 27% 50% 17%</p> <p>2 8 15 5</p>	<p>67%</p>	<p>30</p>	<p>2</p>
<p>3.4 - Die Lernenden werden zu sozialem Denken und Handeln herangeführt.</p>  <p>3,6</p>	 <p>0% 3% 34% 63%</p> <p>0 1 11 20</p>	<p>97%</p>	<p>32</p>	<p>0</p>
<p>3.5 - Ich fördere individuelle Begabungen und besondere Fähigkeiten der Lernenden.</p>  <p>3,4</p>	 <p>0% 0% 57% 43%</p> <p>0 0 17 13</p>	<p>100%</p>	<p>30</p>	<p>2</p>
<p>3.6 - Schüler und Schülerinnen mit Lernschwierigkeiten erhalten von mir wirksame Unterstützung.</p>  <p>3,5</p>	 <p>0% 6% 35% 58%</p> <p>0 2 11 18</p>	<p>94%</p>	<p>31</p>	<p>1</p>
<p>3.7 - Schüler und Schülerinnen aus anderen Sprach- und Kulturkreisen erhalten von der Schule Hilfen zur Eingliederung.</p>  <p>3,5</p>	 <p>0% 3% 47% 50%</p> <p>0 1 15 16</p>	<p>97%</p>	<p>32</p>	<p>0</p>
<p>3.8 - Verschiedene Sprachen, Kulturen und Wertvorstellungen werden in meinem Unterricht thematisiert und respektiert.</p>  <p>3,6</p>	 <p>0% 7% 27% 67%</p> <p>0 2 8 20</p>	<p>93%</p>	<p>30</p>	<p>2</p>
<p>3.9 - Ich setze verschiedene Unterrichtsmethoden ein.</p>  <p>3,7</p>	 <p>0% 0% 26% 74%</p> <p>0 0 8 23</p>	<p>100%</p>	<p>31</p>	<p>1</p>


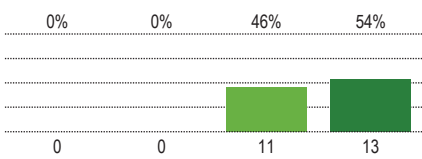

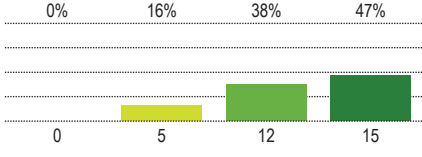

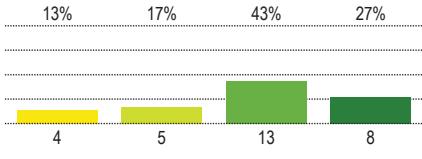

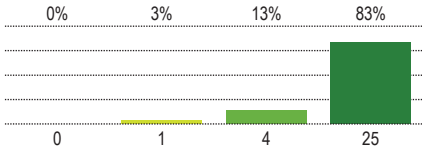
<p>3.10 - Ich thematisiere den verantwortungsvollen Umgang mit digitalen Medien in meinem Unterricht.</p> 		<p>97%</p>	<p>31</p>	<p>1</p>
<p>3.11 - Die zur Verfügung stehenden technischen Ressourcen nutze ich.</p> 		<p>97%</p>	<p>32</p>	<p>0</p>
<p>3.12 - Aktuelle Ereignisse und Themen greife ich in meinem Unterricht auf.</p> 		<p>93%</p>	<p>30</p>	<p>2</p>
<p>3.13 - Die Kriterien der Leistungsbewertung werden im Lehrer- und Lehrerinnenkollegium abgestimmt und verbindlich festgelegt.</p> 		<p>89%</p>	<p>27</p>	<p>5</p>
<p>3.14 - Meine Bewertungen sind in ihrer Aussage klar und nachvollziehbar.</p> 		<p>97%</p>	<p>31</p>	<p>1</p>
<p>3.15 - Ich richte die Bewertung am persönlichen Lernzuwachs und nicht ausschließlich am Nachweis von Fehlern aus.</p> 		<p>97%</p>	<p>31</p>	<p>1</p>
<p>3.16 - Auf regelwidriges Verhalten der Schüler und Schülerinnen reagiere ich in angemessener Weise.</p> 		<p>100%</p>	<p>32</p>	<p>0</p>
<p>3.17 - Ich fühle mich an der Schule wohl.</p> 		<p>100%</p>	<p>32</p>	<p>0</p>

4 - Schulkultur und Schulklima


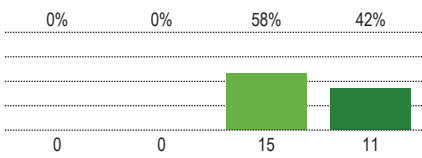

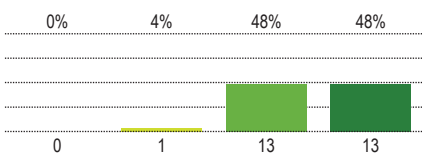

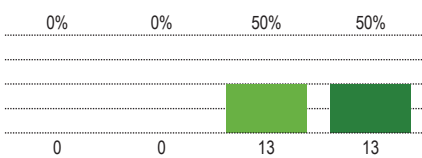
<p>4.1 - Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft begegnen einander mit Respekt und Wertschätzung.</p>  <p>3,2</p>	 <p>0% 9% 63% 28%</p> <p>0 3 20 9</p>	<p>91%</p>	<p>32</p>	<p>0</p>
<p>4.2 - Über grundlegende Ziele und Werte der Schule herrscht unter den Lehrpersonen Einigkeit.</p>  <p>3,0</p>	 <p>0% 17% 69% 14%</p> <p>0 5 20 4</p>	<p>83%</p>	<p>29</p>	<p>3</p>
<p>4.3 - Die Zusammenarbeit der Lehrpersonen in Fachgruppen oder Klassenteams funktioniert gut.</p>  <p>3,4</p>	 <p>0% 7% 50% 43%</p> <p>0 2 15 13</p>	<p>93%</p>	<p>30</p>	<p>2</p>
<p>4.4 - Die vereinbarten Regeln werden von den Lehrpersonen eingehalten.</p>  <p>3,0</p>	 <p>0% 10% 77% 13%</p> <p>0 3 23 4</p>	<p>90%</p>	<p>30</p>	<p>2</p>
<p>4.5 - Konflikte und Schwierigkeiten werden an der Schule offen und direkt angesprochen.</p>  <p>2,6</p>	 <p>3% 39% 48% 10%</p> <p>1 12 15 3</p>	<p>58%</p>	<p>31</p>	<p>1</p>
<p>4.6 - Auf Anzeichen aller Formen von Gewalt reagiert die Schule bewusst und präventiv.</p>  <p>3,5</p>	 <p>0% 0% 55% 45%</p> <p>0 0 17 14</p>	<p>100%</p>	<p>31</p>	<p>1</p>
<p>4.7 - Die Erziehungsberechtigten informiere ich über meine Lehr- und Erziehungstätigkeit.</p>  <p>3,4</p>	 <p>0% 10% 40% 50%</p> <p>0 3 12 15</p>	<p>90%</p>	<p>30</p>	<p>2</p>
<p>4.8 - Die Erziehungsberechtigten erhalten von mir regelmäßig Rückmeldung über den Lernfortschritt ihres Kindes.</p>  <p>3,0</p>	 <p>0% 31% 34% 34%</p> <p>0 9 10 10</p>	<p>69%</p>	<p>29</p>	<p>3</p>
<p>4.9 - Die Schule bindet kulturelle, wissenschaftliche, politische, wirtschaftliche und soziale Einrichtungen in schulische Veranstaltungen und Projekte ein.</p>  <p>3,3</p>	 <p>0% 13% 50% 38%</p> <p>0 4 16 12</p>	<p>88%</p>	<p>32</p>	<p>0</p>

<p>4.10 - Die Nutzung der schulischen Strukturen von Außenstehenden (Wirtschaft, Weiterbildung, Sportvereine, ...) ist für alle Mitglieder der Schulgemeinschaft transparent.</p> 		84%	25	7
<b>5 - Schulführung</b>				
<p>5.1 - In der Schule ist eine positive Führungspräsenz spürbar.</p> 		100%	31	1
<p>5.2 - Die Schulführungskraft bindet die Lehrpersonen in Entscheidungsprozesse ein.</p> 		90%	29	3
<p>5.3 - Die Schulführungskraft kümmert sich in ausgewogenem Maß um Verwaltungsaufgaben und pädagogische Belange.</p> 		94%	31	1
<p>5.4 - Die Schulführungskraft ist für meine Probleme und Anliegen zugänglich.</p> 		97%	32	0
<p>5.5 - Das Schulsekretariat arbeitet fachlich kompetent.</p> 		100%	32	0

6 - Professionalisierung und Schulentwicklung

<p>6.1 - Die Schulentwicklung wird durch interne Evaluation unterstützt.</p>  <p>3,5</p>	 <p>0% 0% 46% 54%</p> <p>0 0 11 13</p>	<p>100%</p>	<p>24</p>	<p>8</p>
<p>6.2 - Ich hole mir Feedback von verschiedenen Seiten (Schüler und Schülerinnen, Kollegen und Kolleginnen, Eltern, ...).</p>  <p>3,3</p>	 <p>0% 16% 38% 47%</p> <p>0 5 12 15</p>	<p>84%</p>	<p>32</p>	<p>0</p>
<p>6.3 - Ich nutze Hospitationen zur Verbesserung meiner Unterrichtsqualität.</p>  <p>2,8</p>	 <p>13% 17% 43% 27%</p> <p>4 5 13 8</p>	<p>70%</p>	<p>30</p>	<p>2</p>
<p>6.4 - Ich besuche regelmäßig Fortbildungen.</p>  <p>3,8</p>	 <p>0% 3% 13% 83%</p> <p>0 1 4 25</p>	<p>97%</p>	<p>30</p>	<p>2</p>

7 - Wirkungsqualitäten

<p>7.1 - Die Abgänger und Abgängerinnen der Schule verfügen über die erforderlichen Kompetenzen für die Fortführung des Bildungsweges.</p>  <p>3,4</p>	 <p>0% 0% 58% 42%</p> <p>0 0 15 11</p>	<p>100%</p>	<p>26</p>	<p>6</p>
<p>7.2 - Die Schule setzt sich mit den Wiederholer- und Abbruchquoten kritisch auseinander.</p>  <p>3,4</p>	 <p>0% 4% 48% 48%</p> <p>0 1 13 13</p>	<p>96%</p>	<p>27</p>	<p>5</p>
<p>7.3 - Die Schule hat einen guten Ruf.</p>  <p>3,5</p>	 <p>0% 0% 50% 50%</p> <p>0 0 13 13</p>	<p>100%</p>	<p>26</p>	<p>6</p>

## Eltern – Grundschule

---

### Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	20.11.2017
Verwendeter Fragebogen:	Fragebogen Eltern QR (GS, MS, OS, FS, BS) 2017/2018 GS MS
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	712
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	712
Vollständig beantwortete Fragebogen:	275
Rücklaufquote:	38,6%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	3
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	39,0%

---

### Angaben zu diesem Bericht

In diesen Teilbericht sind die Befragten einbezogen, auf welche die folgenden Eigenschaften zutreffen:

Schulstufe	Mein Sohn/meine Tochter besucht die Grundschule.
Anzahl der in diesen Bericht einbezogenen Befragten:	174

## Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

### Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten


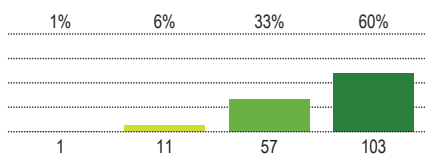

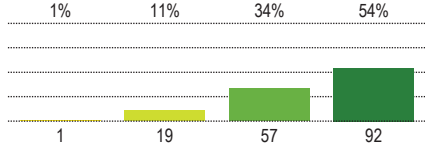

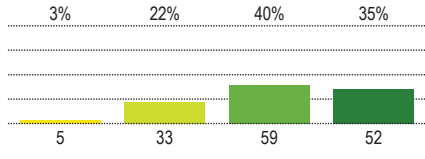

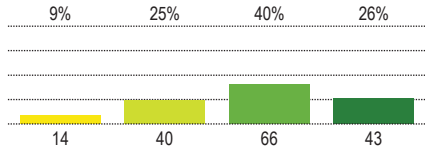

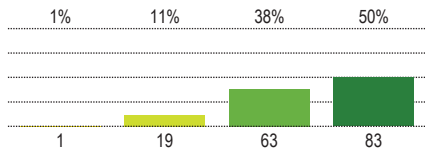

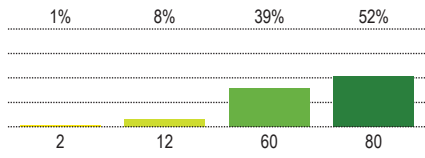
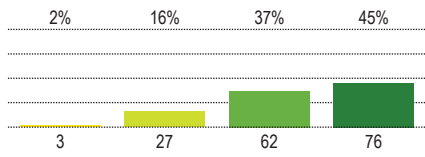

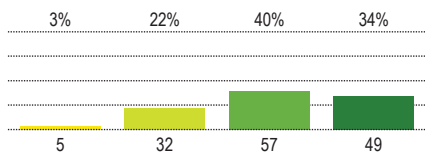

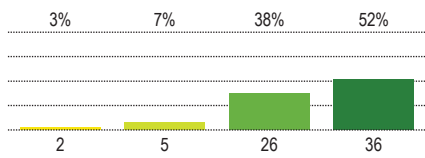
5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
2.1 - Die Schule ist für mein Kind gut und sicher erreichbar.	3,8	4.11 - Ich kann durch die Internetpräsenz der Schule (z. B. Schulhomepage, ...) nützliche Informationen für mich finden.	2,4
4.9 - Die Schule legt Wert auf die Einhaltung der vereinbarten Regeln.	3,7	6.2 - Die Schule bietet geeignete Fortbildungen für Eltern an.	2,6
3.10 - Mein Kind fühlt sich in der Schule wohl.	3,6	3.4 - Die individuellen Begabungen oder besonderen Fähigkeiten meines Kindes werden erkannt und gefördert.	2,8
2.2 - Ich kann mich im Schulgebäude meines Sohnes / meiner Tochter gut orientieren.	3,6	4.4 - Ich erhalte von den Lehrpersonen regelmäßige Rückmeldungen über den Lernfortschritt meines Kindes.	2,9
4.3 - Die Lehrpersonen zeigen Gesprächsbereitschaft bei persönlichen Anliegen.	3,6	4.6 - Ich kenne das didaktische Modell, das in der Klasse meines Kindes angewendet wird (z. B. Montessori, Reformpädagogik, Ganztagsklasse, Kompetenzorientierung, Lernfeldunterricht, ...).	2,9


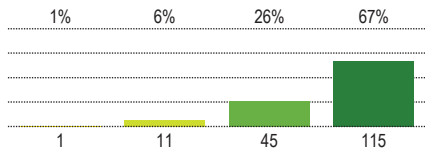
## Detailergebnisse


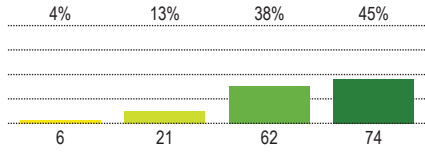

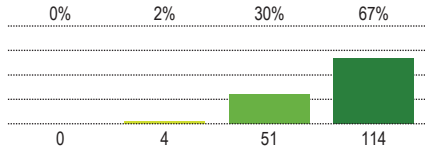

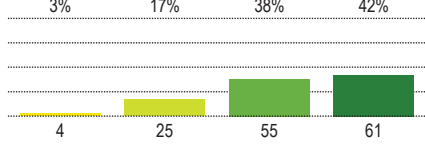

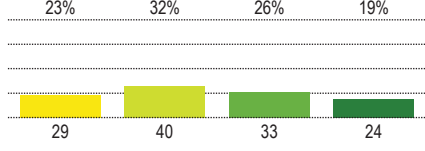
### 2 - Kontext und Ressourcen

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.1 - Die Schule ist für mein Kind gut und sicher erreichbar.					2%	3%	14%	81%	95%	172	1
2.2 - Ich kann mich im Schulgebäude meines Sohnes / meiner Tochter gut orientieren.					1%	5%	22%	72%	94%	173	0
2.3 - Die Lern-, Arbeits- und Praxisräume an der Schule entsprechen den Anforderungen.					2%	7%	28%	62%	90%	163	10


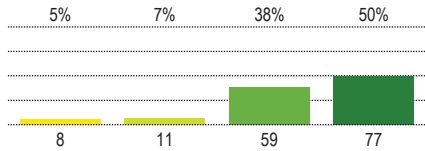

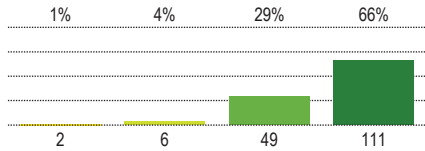

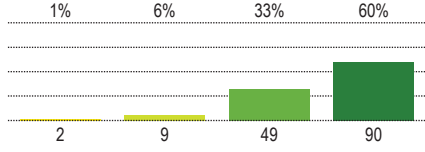

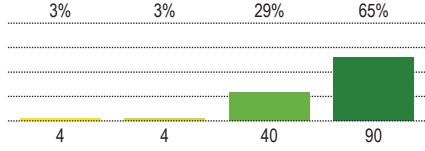
3 - Lern- und Erfahrungsraum

<p>3.1 - Es gibt an der Schule fächer- oder klassenübergreifende Vorhaben und Projekte.</p> 		<p>93%</p>	<p>172</p>	<p>1</p>
<p>3.2 - Neben den fachlichen Kompetenzen wird auch die kommunikative und soziale Kompetenz meines Kindes gefördert.</p> 		<p>88%</p>	<p>169</p>	<p>4</p>
<p>3.3 - Bei Lernschwierigkeiten erhält mein Kind die nötige Unterstützung an der Schule.</p> 		<p>74%</p>	<p>149</p>	<p>24</p>
<p>3.4 - Die individuellen Begabungen oder besonderen Fähigkeiten meines Kindes werden erkannt und gefördert.</p> 		<p>67%</p>	<p>163</p>	<p>10</p>
<p>3.5 - Die Bewertungen meines Kindes sind klar und nachvollziehbar.</p> 		<p>88%</p>	<p>166</p>	<p>7</p>
<p>3.6 - Verschiedene Sprachen, Kulturen und Wertvorstellungen werden an der Schule thematisiert und respektiert.</p> 		<p>91%</p>	<p>154</p>	<p>19</p>
<p>3.7 - Das Wahlangebot trägt den Interessen meines Kindes Rechnung.</p> 		<p>82%</p>	<p>168</p>	<p>5</p>
<p>3.8 - Auf persönliche Krisen meines Kindes wird angemessen reagiert.</p> 		<p>74%</p>	<p>143</p>	<p>30</p>
<p>3.9 - Die Schule bietet meinem Kind und mir Unterstützung bei einem Schul- oder Klassenwechsel.</p> 		<p>90%</p>	<p>69</p>	<p>104</p>

<p>3.10 - Mein Kind fühlt sich in der Schule wohl.</p> 		<p>97%</p>	<p>172</p>	<p>1</p>
<p>4 - Schulkultur und Schulklima</p>				
<p>4.1 - Ich fühle mich als Erziehungsberechtigter/Erziehungsberechtigte in der Schule willkommen.</p> 		<p>93%</p>	<p>172</p>	<p>1</p>
<p>4.2 - Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft begegnen einander mit Respekt und Wertschätzung.</p> 		<p>93%</p>	<p>170</p>	<p>3</p>
<p>4.3 - Die Lehrpersonen zeigen Gesprächsbereitschaft bei persönlichen Anliegen.</p> 		<p>95%</p>	<p>164</p>	<p>9</p>
<p>4.4 - Ich erhalte von den Lehrpersonen regelmäßige Rückmeldungen über den Lernfortschritt meines Kindes.</p> 		<p>66%</p>	<p>167</p>	<p>6</p>
<p>4.5 - Ich werde über die Lehr- und Erziehungstätigkeit der Schule informiert.</p> 		<p>82%</p>	<p>170</p>	<p>3</p>
<p>4.6 - Ich kenne das didaktische Modell, das in der Klasse meines Kindes angewendet wird (z. B. Montessori, Reformpädagogik, Ganztagsklasse, Kompetenzorientierung, Lernfeldunterricht, ...).</p> 		<p>65%</p>	<p>158</p>	<p>15</p>
<p>4.7 - Die Schule bindet kulturelle, wissenschaftliche, politische, wirtschaftliche und soziale Einrichtungen in schulische Veranstaltungen und Projekte ein.</p> 		<p>86%</p>	<p>156</p>	<p>17</p>

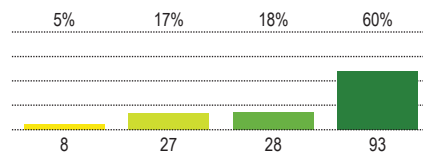
<p>4.8 - Ich habe die Möglichkeit, meine Meinung an der Schule einzubringen.</p>  <p>3,3</p>	 <p>4% 13% 38% 45%</p> <p>6 21 62 74</p>	<p>83%</p>	<p>163</p>	<p>10</p>
<p>4.9 - Die Schule legt Wert auf die Einhaltung der vereinbarten Regeln.</p>  <p>3,7</p>	 <p>0% 2% 30% 67%</p> <p>0 4 51 114</p>	<p>98%</p>	<p>169</p>	<p>4</p>
<p>4.10 - Auf Anzeichen aller Formen von Gewalt reagiert die Schule bewusst und präventiv.</p>  <p>3,2</p>	 <p>3% 17% 38% 42%</p> <p>4 25 55 61</p>	<p>80%</p>	<p>145</p>	<p>28</p>
<p>4.11 - Ich kann durch die Internetpräsenz der Schule (z. B. Schulhomepage, ...) nützliche Informationen für mich finden.</p>  <p>2,4</p>	 <p>23% 32% 26% 19%</p> <p>29 40 33 24</p>	<p>45%</p>	<p>126</p>	<p>47</p>

5 - Schulführung

<p>5.1 - In der Schule ist eine positive Führungspräsenz spürbar.</p>  <p>3,3</p>	 <p>5% 7% 38% 50%</p> <p>8 11 59 77</p>	<p>88%</p>	<p>155</p>	<p>18</p>
<p>5.2 - Die Schulführungskraft sorgt dafür, dass ich angemessen über schulische Abläufe und Termine informiert werde.</p>  <p>3,6</p>	 <p>1% 4% 29% 66%</p> <p>2 6 49 111</p>	<p>95%</p>	<p>168</p>	<p>5</p>
<p>5.3 - Die Schulführungskraft ist für meine Anliegen zugänglich.</p>  <p>3,5</p>	 <p>1% 6% 33% 60%</p> <p>2 9 49 90</p>	<p>93%</p>	<p>150</p>	<p>23</p>
<p>5.4 - Das Schulsekretariat arbeitet fachlich kompetent.</p>  <p>3,6</p>	 <p>3% 3% 29% 65%</p> <p>4 4 40 90</p>	<p>94%</p>	<p>138</p>	<p>35</p>

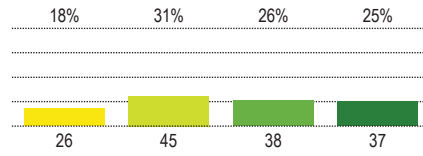
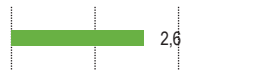
6 - Professionalisierung und Schulentwicklung

6.1 - Die Eltern werden im Rahmen von Evaluationen zu schulischen Themen befragt.



78% 156 16

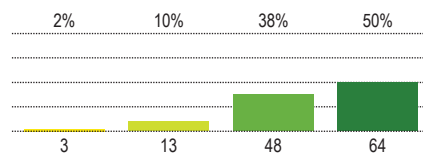
6.2 - Die Schule bietet geeignete Fortbildungen für Eltern an.



51% 146 26

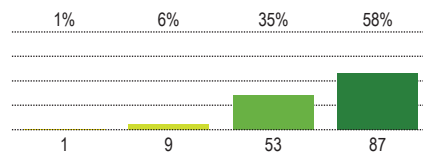
7 - Wirkungsqualitäten

7.1 - Die Schule bereitet mein Kind angemessen auf die Fortsetzung seines Bildungsweges oder auf die Ausübung seines Berufes vor.



88% 128 44

7.2 - Die Schule hat einen guten Ruf.



93% 150 22

## Eltern – Mittelschule

---

### Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

---

Abschlussdatum der Befragung:	20.11.2017
Verwendeter Fragebogen:	Fragebogen Eltern QR (GS, MS, OS, FS, BS) 2017/2018 GS MS
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	712
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	712
Vollständig beantwortete Fragebogen:	275
Rücklaufquote:	38,6%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	3
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	39,0%

---

### Angaben zu diesem Bericht

In diesen Teilbericht sind die Befragten einbezogen, auf welche die folgenden Eigenschaften zutreffen:

---

Schulstufe	Mein Sohn/meine Tochter besucht die Mittelschule.
Anzahl der in diesen Bericht einbezogenen Befragten:	104

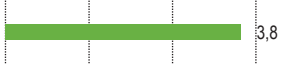
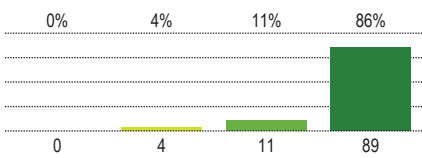
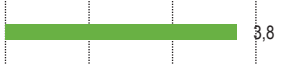
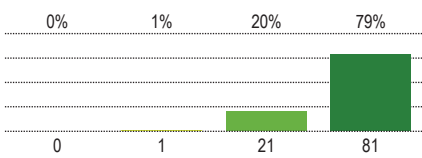

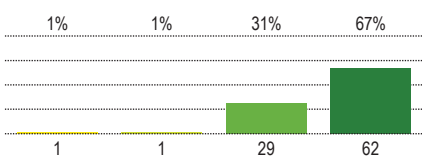
## Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

### Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten


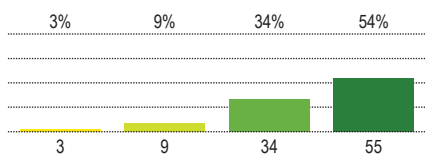

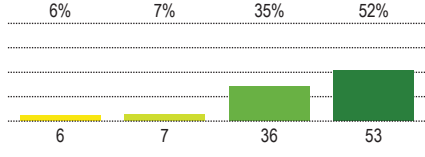

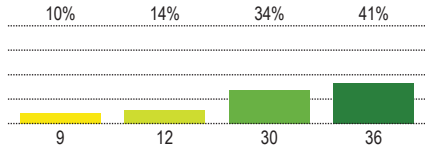

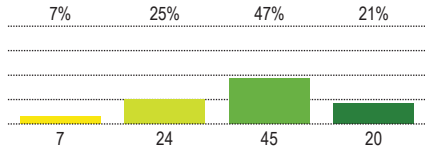

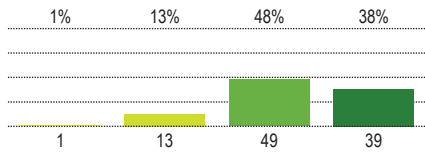

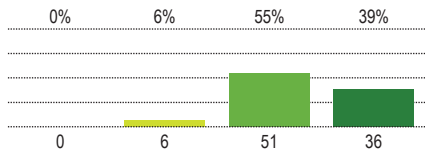

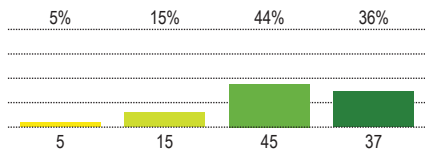

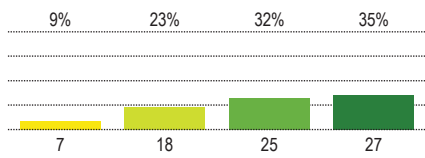

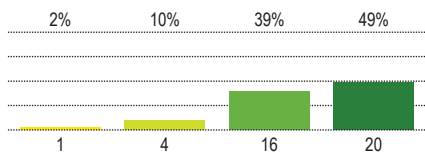
5 höchste Werte	∅	5 tiefste Werte	∅
2.1 - Die Schule ist für mein Kind gut und sicher erreichbar.	3,8	4.6 - Ich kenne das didaktische Modell, das in der Klasse meines Kindes angewendet wird (z. B. Montessori, Reformpädagogik, Ganztagsklasse, Kompetenzorientierung, Lernfeldunterricht, ...).	2,6
2.2 - Ich kann mich im Schulgebäude meines Sohnes / meiner Tochter gut orientieren.	3,8	6.2 - Die Schule bietet geeignete Fortbildungen für Eltern an.	2,7
2.3 - Die Lern-, Arbeits- und Praxisräume an der Schule entsprechen den Anforderungen.	3,6	3.4 - Die individuellen Begabungen oder besonderen Fähigkeiten meines Kindes werden erkannt und gefördert.	2,8
4.1 - Ich fühle mich als Erziehungsberechtigter/Erziehungsberechtigte in der Schule willkommen.	3,6	4.11 - Ich kann durch die Internetpräsenz der Schule (z. B. Schulhomepage, ...) nützliche Informationen für mich finden.	2,8
5.4 - Das Schulsekretariat arbeitet fachlich kompetent.	3,6	4.4 - Ich erhalte von den Lehrpersonen regelmäßige Rückmeldungen über den Lernfortschritt meines Kindes.	2,9


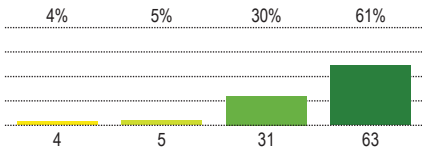
## Detailergebnisse

### 2 - Kontext und Ressourcen



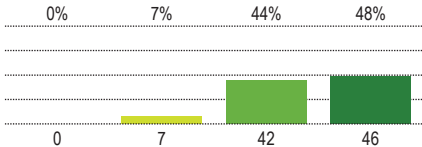

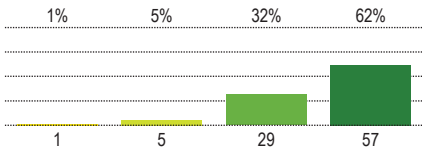


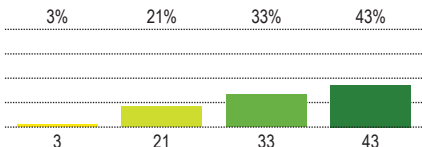

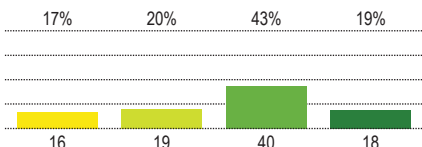
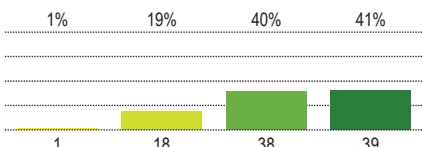
2.1 - Die Schule ist für mein Kind gut und sicher erreichbar. 		96%	104	0
2.2 - Ich kann mich im Schulgebäude meines Sohnes / meiner Tochter gut orientieren. 		99%	103	1
2.3 - Die Lern-, Arbeits- und Praxisräume an der Schule entsprechen den Anforderungen. 		98%	93	11


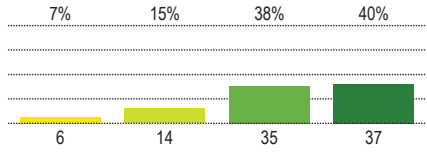

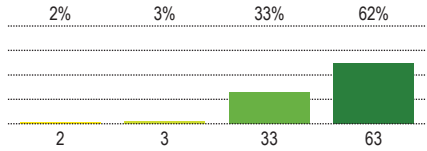

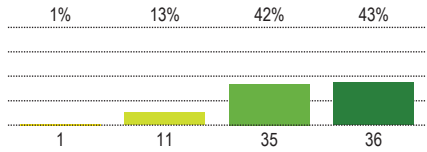

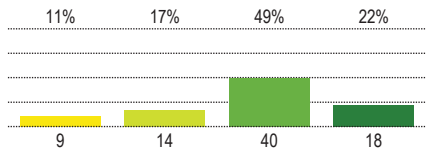
3 - Lern- und Erfahrungsraum

<p>3.1 - Es gibt an der Schule fächer- oder klassenübergreifende Vorhaben und Projekte.</p>  <p>3,4</p>	 <p>3% 9% 34% 54%</p> <p>3 9 34 55</p>	<p>88%</p>	<p>101</p>	<p>3</p>
<p>3.2 - Neben den fachlichen Kompetenzen wird auch die kommunikative und soziale Kompetenz meines Kindes gefördert.</p>  <p>3,3</p>	 <p>6% 7% 35% 52%</p> <p>6 7 36 53</p>	<p>87%</p>	<p>102</p>	<p>2</p>
<p>3.3 - Bei Lernschwierigkeiten erhält mein Kind die nötige Unterstützung an der Schule.</p>  <p>3,1</p>	 <p>10% 14% 34% 41%</p> <p>9 12 30 36</p>	<p>76%</p>	<p>87</p>	<p>17</p>
<p>3.4 - Die individuellen Begabungen oder besonderen Fähigkeiten meines Kindes werden erkannt und gefördert.</p>  <p>2,8</p>	 <p>7% 25% 47% 21%</p> <p>7 24 45 20</p>	<p>68%</p>	<p>96</p>	<p>8</p>
<p>3.5 - Die Bewertungen meines Kindes sind klar und nachvollziehbar.</p>  <p>3,2</p>	 <p>1% 13% 48% 38%</p> <p>1 13 49 39</p>	<p>86%</p>	<p>102</p>	<p>2</p>
<p>3.6 - Verschiedene Sprachen, Kulturen und Wertvorstellungen werden an der Schule thematisiert und respektiert.</p>  <p>3,3</p>	 <p>0% 6% 55% 39%</p> <p>0 6 51 36</p>	<p>94%</p>	<p>93</p>	<p>11</p>
<p>3.7 - Das Wahlangebot trägt den Interessen meines Kindes Rechnung.</p>  <p>3,1</p>	 <p>5% 15% 44% 36%</p> <p>5 15 45 37</p>	<p>80%</p>	<p>102</p>	<p>2</p>
<p>3.8 - Auf persönliche Krisen meines Kindes wird angemessen reagiert.</p>  <p>2,9</p>	 <p>9% 23% 32% 35%</p> <p>7 18 25 27</p>	<p>68%</p>	<p>77</p>	<p>27</p>
<p>3.9 - Die Schule bietet meinem Kind und mir Unterstützung bei einem Schul- oder Klassenwechsel.</p>  <p>3,3</p>	 <p>2% 10% 39% 49%</p> <p>1 4 16 20</p>	<p>88%</p>	<p>41</p>	<p>63</p>


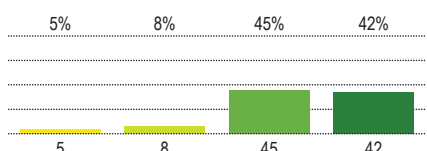

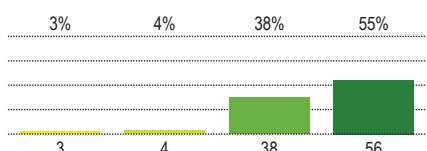

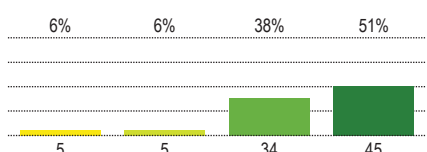

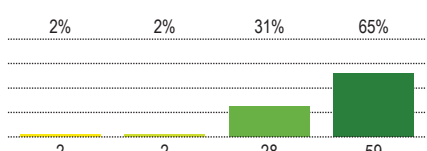
<p>3.10 - Mein Kind fühlt sich in der Schule wohl.</p> 		<p>91%</p>	<p>103</p>	<p>1</p>
--	--	------------	------------	----------

4 - Schulkultur und Schulklima


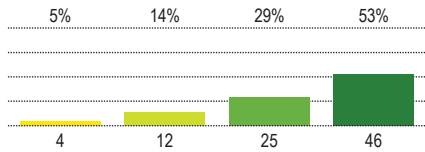

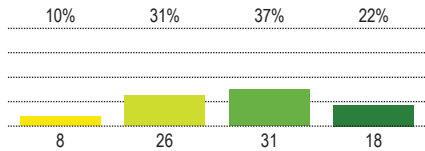
<p>4.1 - Ich fühle mich als Erziehungsberechtigter/Erziehungsberechtigte in der Schule willkommen.</p> 		<p>96%</p>	<p>101</p>	<p>2</p>
<p>4.2 - Alle Mitglieder der Schulgemeinschaft begegnen einander mit Respekt und Wertschätzung.</p> 		<p>93%</p>	<p>95</p>	<p>8</p>
<p>4.3 - Die Lehrpersonen zeigen Gesprächsbereitschaft bei persönlichen Anliegen.</p> 		<p>93%</p>	<p>92</p>	<p>11</p>
<p>4.4 - Ich erhalte von den Lehrpersonen regelmäßige Rückmeldungen über den Lernfortschritt meines Kindes.</p> 		<p>67%</p>	<p>99</p>	<p>4</p>
<p>4.5 - Ich werde über die Lehr- und Erziehungstätigkeit der Schule informiert.</p> 		<p>76%</p>	<p>100</p>	<p>3</p>
<p>4.6 - Ich kenne das didaktische Modell, das in der Klasse meines Kindes angewendet wird (z. B. Montessori, Reformpädagogik, Ganztagsklasse, Kompetenzorientierung, Lernfeldunterricht, ...).</p> 		<p>62%</p>	<p>93</p>	<p>10</p>
<p>4.7 - Die Schule bindet kulturelle, wissenschaftliche, politische, wirtschaftliche und soziale Einrichtungen in schulische Veranstaltungen und Projekte ein.</p> 		<p>80%</p>	<p>96</p>	<p>7</p>

<p>4.8 - Ich habe die Möglichkeit, meine Meinung an der Schule einzubringen.</p> 		<p>78%</p>	<p>92</p>	<p>11</p>
<p>4.9 - Die Schule legt Wert auf die Einhaltung der vereinbarten Regeln.</p> 		<p>95%</p>	<p>101</p>	<p>2</p>
<p>4.10 - Auf Anzeichen aller Formen von Gewalt reagiert die Schule bewusst und präventiv.</p> 		<p>86%</p>	<p>83</p>	<p>20</p>
<p>4.11 - Ich kann durch die Internetpräsenz der Schule (z. B. Schulhomepage, ...) nützliche Informationen für mich finden.</p> 		<p>72%</p>	<p>81</p>	<p>22</p>


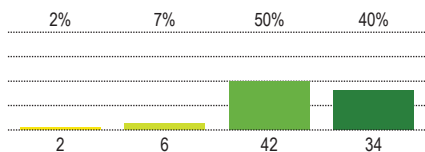

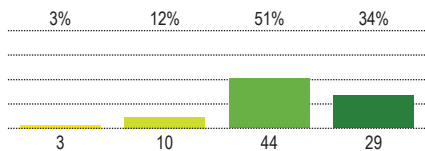
5 - Schulführung

<p>5.1 - In der Schule ist eine positive Führungspräsenz spürbar.</p> 		<p>87%</p>	<p>100</p>	<p>3</p>
<p>5.2 - Die Schulführungskraft sorgt dafür, dass ich angemessen über schulische Abläufe und Termine informiert werde.</p> 		<p>93%</p>	<p>101</p>	<p>2</p>
<p>5.3 - Die Schulführungskraft ist für meine Anliegen zugänglich.</p> 		<p>89%</p>	<p>89</p>	<p>14</p>
<p>5.4 - Das Schulsekretariat arbeitet fachlich kompetent.</p> 		<p>96%</p>	<p>91</p>	<p>12</p>

6 - Professionalisierung und Schulentwicklung

<p>6.1 - Die Eltern werden im Rahmen von Evaluationen zu schulischen Themen befragt.</p>  <p>3,3</p>	 <p>5% 14% 29% 53%</p> <p>4 12 25 46</p>	<p>82%</p>	<p>87</p>	<p>16</p>
<p>6.2 - Die Schule bietet geeignete Fortbildungen für Eltern an.</p>  <p>2,7</p>	 <p>10% 31% 37% 22%</p> <p>8 26 31 18</p>	<p>59%</p>	<p>83</p>	<p>20</p>

7 - Wirkungsqualitäten

<p>7.1 - Die Schule bereitet mein Kind angemessen auf die Fortsetzung seines Bildungsweges oder auf die Ausübung seines Berufes vor.</p>  <p>3,3</p>	 <p>2% 7% 50% 40%</p> <p>2 6 42 34</p>	<p>90%</p>	<p>84</p>	<p>19</p>
<p>7.2 - Die Schule hat einen guten Ruf.</p>  <p>3,2</p>	 <p>3% 12% 51% 34%</p> <p>3 10 44 29</p>	<p>85%</p>	<p>86</p>	<p>17</p>