

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Finalità generali

Riteniamo di poter cogliere quali punti essenziali dell'insegnamento della seconda lingua, le seguenti finalità:

- a) contribuire alla formazione di una cultura di base e allo sviluppo della capacità di comprendere, esprimere o comunicare degli alunni;
- b) allargare i loro orizzonti culturali, sociali ed umani;
- c) promuovere l'educazione al rispetto degli altri, dei valori che essi possiedono, alla comprensione e collaborazione interculturali;

Per stimolare gli alunni allo studio della seconda lingua, cercheremo di partire dalla vita e dalla lingua d'oggi, tenendo costantemente in considerazione il nesso lingua-cultura. Il nostro processo educativo-didattico si svilupperà secondo le seguenti fasi:

- individuazione delle esigenze del contesto socio-culturale e delle situazioni di partenza degli alunni;
- definizione dei traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado (vedi indicazioni provinciali)

- organizzazione delle attività e dei contenuti in relazione agli obiettivi stabiliti e alle competenze fornite nelle nuove indicazioni provinciali per la scuola secondaria di primo grado;
- individuazione dei metodi, materiali e sussidi didattici adeguati;
- sistematica osservazione dei processi di apprendimento con particolare attenzione alle strategie e agli indicatori intermedi di competenza;
- processo valutativo essenzialmente finalizzato sia agli adeguati interventi didattici ed educativi, sia alla costante verifica dell'attività programmata sia ai processi di consapevolezza dei ragazzi e delle ragazze e all'autovalutazione.

Didaktik und Methoden

Metodologia

Per quanto riguarda la scelta del metodo linguistico, ci richiamiamo a quello che ha ispirato i materiali in adozione che sono costruiti in modo tale da mettere al centro del processo educativo l'alunno, guidandolo verso un percorso che gli permetterà di raggiungere, nel corso del triennio, un'autonomia sempre maggiore.

E' importante sottolineare la necessità che l'alunno sia consapevole sia degli scopi dei lavori suggeriti, sia degli obiettivi che delle strategie da mettere in atto. L'alunno verrà stimolato ad interagire con gli altri (compagni di classe, interlocutori vari, insegnante) per scambiare informazioni e aiuto, e a stringere relazioni in L2 con altre persone anche al di fuori dell'ambiente scolastico. L'alunno prima di cominciare qualsiasi attività deve essere consapevole di cosa sta facendo, di quali obiettivi persegue e delle strategie con cui cercherà di raggiungerli. Sarà sollecitato, inoltre, a cercare le fonti che potranno più efficacemente essergli utili, quali i diversi dizionari, le antologie, le enciclopedie, materiali audiovisivi e registrazioni, oltre ad interagire sia con persone del contesto scuola (insegnanti e alunni) che con persone di lingua italiana al di fuori dalla scuola. Ogni alunno viene considerato quale possibile risorsa per gli altri per il patrimonio di esperienze e di conoscenze che porta in sé e quale soggetto attivo che cerca di trovare da sé in maniera dinamica la via che gli è più congeniale per un reale apprendimento della L2.

Il materiale linguistico verrà somministrato secondo criteri di funzionalità comunicativa e secondo un criterio ciclico che permetterà di ripetere sistematicamente e di ampliare quanto già appreso in forma più semplice.

Gli alunni saranno sempre i soggetti attivi dell'attività di insegnamento-apprendimento, mentre il ruolo dell'insegnante sarà quello di:

- organizzare le modalità di lavoro;
- rendere disponibili e accessibili a tutti gli strumenti ed i sussidi necessari per l'attività;
- osservare l'andamento dei lavori ed il comportamento dei singoli sia per gestire la composizione dei gruppi che per pianificare attività rimediali mirate;
- fornire tutte le informazioni richieste e/o rimandare ad altre fonti utili (vocabolario, enciclopedie, altre persone);
- gestire i turni di parola e stimolare la conversazione in coppia, in piccolo gruppo e in plenaria, la riflessione e l'autoriflessione;  sintetizzare i risultati raggiunti con eventuali integrazioni;
- predisporre materiali individualizzati per la ripetizione, il consolidamento e il reimpiego di quanto presentato in classe.

1a classe

	Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Verifica degli obiettivi	Contenuti
ascolto	<p>Comprendere per interagire in situazioni note</p> <p>Comprendere a grandi linee testi su tematiche note</p>	<p>Attivare la formulazione di ipotesi prima dell'ascolto (disegno alla lavagna, immagini, banca di parole...)</p> <p>Sviluppare la comprensione di brevi testi e dialoghi</p> <p>Sviluppare la comprensione di video (parti di film, cartoni animati, ...)</p> <p>Aiutare ad inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso risorse diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere i punti essenziali di messaggio altrui • Ricavare informazioni mirate in un testo 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La presentazione personale ☑ Il tempo libero ▪ La nuova scuola: l'orario e gli ambienti ▪ Caratteri e personalità dei compagni di classe ▪ Indicazioni stradali ▪ Le azioni del mattino <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere dialoghi ▪ Comprendere interviste ▪ Comprendere descrizioni ▪ Comprendere brevi testi <p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronomi personali soggetto

				<ul style="list-style-type: none">▪ Presente indicativo dei verbi ausiliari e dei verbi regolari e irregolari▪ Nomi propri e nomi comuni▪ Articolo determinativo e indeterminativo▪ Aggettivi qualificativi▪ Presente dei verbi riflessivi▪ Passato prossimo dei verbi regolari/irregolari e dei verbi riflessivi
--	--	--	--	--

lettura	<p>Comprendere per interagire in situazioni note</p> <p>Comprendere a grandi linee testi su tematiche note</p>	<p>Attivare la formulazione di ipotesi prima dell'ascolto (disegno alla lavagna, immagini, banca di parole...)</p> <p>Sviluppare la comprensione di brevi testi e dialoghi</p> <p>Sviluppare la comprensione di video (parti di film, cartoni animati, ...)</p> <p>Aiutare ad inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso risorse diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i punti essenziali di messaggio altrui • Ricavare informazioni mirate in un testo 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La presentazione personale ☑ Il tempo libero ▪ La nuova scuola: l'orario e gli ambienti ▪ Caratteri e personalità dei compagni di classe ▪ Indicazioni stradali ▪ Le azioni del mattino <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere dialoghi ▪ Comprendere interviste ▪ Comprendere descrizioni ▪ Comprendere brevi testi <p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronomi personali soggetto ▪ Presente indicativo dei verbi ausiliari e dei verbi regolari e irregolari ▪ Nomi propri e nomi comuni ▪ Articolo determinativo e indeterminativo ▪ Aggettivi qualificativi ▪ Presente dei verbi riflessivi
----------------	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none">▪ Passato prossimo dei verbi regolari/irregolari e dei verbi riflessivi
--	--	--	--	---

Conversazione	<p>Interagire in modo adeguato in situazioni note</p> <p>Interpretare ruoli in situazioni note</p> <p>Mediare tra lingue diverse in situazioni note</p>	<p>Esercitare in classe l'interazione in lingua</p> <p>Stimolare ad aiutare gli interlocutori</p> <p>Promuovere il rispetto del turno di parola</p> <p>Role play</p>	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare alle conversazioni di classi • recitare scenette • conversare su esperienze vissute 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La presentazione personale ☐ Il tempo libero ▪ La nuova scuola: l'orario e gli ambienti ▪ Caratteri e personalità dei compagni di classe ▪ Indicazioni stradali ▪ Le azioni del mattino <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salutare, presentarsi, scusarsi, chiedere e dare aiuto ▪ Descrivere il tragitto da casa a scuola - ▪ Chiedere e dare informazioni stradali in modo formale e informale ▪ Interagire nella quotidianità scolastica
----------------------	---	--	---	--

parlato monologico	<p>Descrivere e raccontare in modo semplice</p> <p>Riesporre o relazionare in modo semplice su argomenti noti</p> <p>Recitare testi memorizzati su argomenti vari</p>	<p>Promuovere la descrizione di diversi aspetti di un tema noto</p> <p>Stimolare a riferire su quanto vissuto, ascoltato o letto</p> <p>Promuovere l'espressione del proprio mondo emozionale</p> <p>Stimolare a riferire su argomenti di studio (anche con appunti personali)</p> <p>Role play</p>	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere persone e luoghi e situazioni di vita • riesporre testi affrontati in classe 	<p>Temî e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La presentazione personale ▪ Il tempo libero ▪ La nuova scuola: l'orario e gli ambienti ▪ Caratteri e personalità dei compagni di classe ▪ Indicazioni stradali ▪ Le azioni del mattino <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentarsi ▪ Descrivere il tragitto da casa a scuola ▪ Raccontare di sé, del proprio mondo esperienziale e della nuova scuola
---------------------------	---	---	--	---

2a classe

	Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Verifica degli obiettivi	Contenuti
ascolto	<p>Comprendere per agire in situazioni note</p> <p>Comprendere a grandi linee testi su tematiche note</p>	<p>Attivare la formulazione di ipotesi prima dell'ascolto (disegno alla lavagna, immagini, banca di parole...)</p> <p>Sviluppare la comprensione di brevi testi e dialoghi</p> <p>Sviluppare la comprensione di video (parti di film, cartoni animati, ...)</p> <p>Aiutare ad inferire il significato del lessico sconosciuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere i punti essenziali di messaggi altrui • ricavare informazioni mirate in un testo 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I ricordi del passato ▪ Le richieste di favori ▪ Le soluzioni dei problemi e i consigli ▪ Personaggi italiani ▪ Le azioni future <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere testi su esperienze passate ▪ Comprendere dialoghi su desideri e richieste di aiuto ▪ Comprendere un dialogo su attività future ▪ Ricavare informazioni su un personaggio ▪ Comprendere informazioni su un'esperienza

				<p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Imperfetto▪ Uso del passato prossimo e dell'imperfetto▪ Condizionale semplice▪ Futuro semplice▪ Preposizioni semplici e articolate
--	--	--	--	---

lettura	<p>Comprendere a grandi linee testi su argomenti di interesse personale</p> <p>Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute e informazioni varie</p>	<p>Esercitare la comprensione delle consegne per i compiti e per gli esercizi da eseguire</p> <p>Attivare la formulazione di ipotesi sul contenuto di un testo</p> <p>Educare a porre domande per comprendere meglio il testo</p> <p>Aiutare ad inferire il significato del lessico sconosciuto attraverso modalità diverse</p> <p>Riassumere un testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi narrazioni e descrizioni • Comprendere lessico ed espressioni conosciute • Comprensione globale ed analitica di un testo 	<p>Tipologie testuali</p> <p>Gli insegnanti sceglieranno le letture in base alle seguenti tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrazione • Descrizione • Diario • Lettera • Istruzioni • Avviso • Elenco • Consegne <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere per completare ▪ Ricavare informazioni da testi di vario genere
----------------	--	--	--	--

Conversazione	Interagire in modo adeguato in situazioni note	Esercitare in classe l'interazione in lingua	☑ Dialogare con ruoli assegnati	Temi e argomenti <ul style="list-style-type: none"> ▪ I ricordi del passato ▪ Le richieste di favori ▪ Le soluzioni dei problemi e i consigli ▪ Personaggi italiani ▪ Le azioni future Funzioni ▪ Porre domande, rispondere e dare informazioni su esperienza di vita e esperienze passate e future ▪ Esprimere desideri, chiedere aiuto in modo cortese, proporre soluzioni, dare consigli ▪ Recitare scenette
	Interpretare ruoli in situazioni note	Stimolare ad aiutare gli interlocutori	• recitare scenette	
	Mediare tra lingue diverse in situazioni note	Promuovere il rispetto del turno di parola	• conversare su esperienze vissute	
		Role play	• interagire in modo efficace su contenuti appresi	
				14

parlato monologico	<p>Descrivere e raccontare in modo semplice</p> <p>Riesporre o relazionare in modo semplice su argomenti noti</p> <p>Recitare testi memorizzati su argomenti vari</p>	<p>Stimolare a riferire su quanto vissuto, ascoltato o letto</p> <p>Stimolare a riferire su argomenti di studio (anche con appunti personali)</p> <p>Promuovere la recitazione espressiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riesporre testi affrontati in classe • descrivere persone e luoghi e situazioni di vita • descrivere e narrare avvenimenti, esperienze personali 	<p>Temi e argomenti (vedi Contenuti conversazione)</p> <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccontare esperienze passate e future, descrivere persone e paesaggi del passato ▪ Esporre problemi ▪ Esprimere opinioni e raccontare esperienze seguendo appunti personali
---------------------------	---	---	--	---

scrittura	<p>Scrivere alcuni testi di uso pratico</p> <p>Scrivere semplici testi su argomenti noti</p>	<p>Esercitare la scrittura comunicativa (anche brevi comunicazioni)</p> <p>Esercitare la scrittura documentativa (diario personale)</p> <p>Aiutare a sviluppare la scrittura autonoma</p> <p>Proporre la compilazione di questionari su argomenti noti</p> <p>Proporre la scrittura su un testo illustrato</p> <p>Proporre tecniche per riassumere e riesporre un testo</p> <p>Aiutare a sviluppare le competenze ortografiche e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi su un modello dato • Completare testi nelle sequenze mancanti • Riesporre testi e argomenti trattati • Scrivere testi personali 	<p>Temî e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Narrare e descrivere fatti, persone e esperienze passate ▪ Narrare esperienze della quotidianità ▪ Scrivere su aspetti di vita futura ▪ Raccontare eventi del passato ▪ Riassunto <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Completare frasi e brevi testi ▪ Prendere appunti ▪ Scrivere lettere e brevi testi
-----------	--	--	---	--

		lessicali		
--	--	-----------	--	--

3a classe

	Abilità e capacità	Indicazioni metodologiche	Verifica degli obiettivi	Contenuti
ascolto	<p>Comprendere per interagire in scambi comunicativi vari</p> <p>Comprendere informazioni varie in testi su tematiche note</p>	<p>Esercitare la comprensione di varie forme espressive routinarie scolastiche ed extrascolastiche</p> <p>Attivare la formulazione di ipotesi prima dell'ascolto</p> <p>Sviluppare la comprensione di video (parti di film, documentari)</p> <p>Sviluppare la comprensione di discorsi su tematiche trattate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i punti essenziali di messaggi altrui • Comprendere in modo globale ed analitico testi audio su argomenti noti • Comprendere in modo globale semplici testi audio su argomenti non noti 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'amicizia ▪ Lo sport ▪ Conoscere (lingue, culture, altri mondi) ▪ Ambiente ▪ Storia <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e capire dialoghi sui temi trattati <p>Contenuti grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripresa dei contenuti grammaticali già affrontati ▪ Congiuntivo

lettura	<p>Comprendere in modo analitico testi su argomenti di interesse personale</p> <p>Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute, informazioni su argomenti vari</p>	<p>Attivare la formulazione di ipotesi sul contenuto di un testo</p> <p>Esercitare il riconoscimento delle caratteristiche delle singole tipologie testuali</p> <p>Esercitare diverse tecniche di lettura</p> <p>Promuovere la comprensione del messaggio del testo</p> <p>Promuovere il reperimento e l'uso di materiali di consultazione</p>	<p>☒ Comprensione globale ed analitica di testi su temi noti</p>	<p>Temi e argomenti (vedi Contenuti Ascolto)</p> <p>Funzioni</p> <p>☒ Comprendere testi diversi su argomenti di vario genere</p>
----------------	--	--	--	---

Conversazione	<p>Interagire in modo adeguato in varie situazioni</p> <p>Interpretare ruoli su argomenti vari</p> <p>Mediare tra lingue diverse in situazioni varie</p>	<p>Esercitare in classe l'interazione in lingua</p> <p>Promuovere il rispetto del turno di parola</p> <p>Promuovere l'espressione e la motivazione di opinioni personali</p> <p>Promuovere la partecipazione a discussioni su tematiche di interesse vario</p> <p>Aiutare nella reazione a situazioni impreviste e nella loro gestione</p>	<p>☑ Dialogare con ruoli assegnati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e motivare opinioni • Interagire in modo efficace su contenuti appresi • Conversare su esperienze vissute 	<p>Temi e argomenti (vedi Contenuti Ascolto)</p> <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere ed interpretare ruoli ▪ Sostenere le proprie scelte ▪ Intervistare per conoscere episodi importanti della vita di una persona
----------------------	--	--	--	---

ten

parlato monologico	<p>Descrivere e raccontare esprimendo anche opinioni</p> <p>Riesporre o su relazionare argomenti noti</p>	<p>Far riferire quanto vissuto, ascoltato e letto Promuovere l'espressione del proprio mondo emozionale Promuovere l'esposizione di argomenti trattati o di ricerche fatte (anche con il supporto visivo e mediale) Stimolare a riferire su argomenti di studio (anche con appunti) Stimolare a commentare quanto letto e studiato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in modo articolato persone, luoghi e situazioni di vita • Riesporre testi affrontati in classe e commentarli • Descrivere e narrare avvenimenti, esperienze personali • Esprimere emozioni • Esprimere e motivare opinioni personali 	<p>Temi e argomenti (vedi Contenuti Ascolto)</p> <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesporre un testo letto ▪ Raccontare esperienze passate e future ▪ Esprimere opinioni personali
--------------------	--	--	---	--

scrittura	<p>Scrivere vari testi di uso pratico</p> <p>Scrivere testi su argomenti noti</p>	<p>Fornire schemi e griglie per raccogliere e riordinare informazioni</p> <p>Esercitare la scrittura comunicativa</p> <p>Esercitare la scrittura autonoma</p> <p>Aiutare a sviluppare le competenze ortograficolessicali</p> <p>Proporre la compilazione di questionari su argomenti noti</p> <p>Esercitare tecniche per riesporre un testo</p> <p>Esercitare tecniche per riassumere un testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completare testi nelle sequenze mancanti • Rispondere a questionari • Scrivere testi su modello dato • Riesporre argomenti trattati • Riassumere testi • Scrivere testi usando i media 	<p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'amicizia ▪ Lo sport ▪ Conoscere (lingue, culture, altri mondi) ▪ Ambiente ▪ Storia <p>Funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere e rispondere a una lettera, a una mail, a un sms ▪ Descrivere sé stessi, amici e avvenimenti ▪ Scrivere riassunti e testi narrativi e espositivi ▪ Prendere appunti
------------------	---	--	---	--

Kompetenzbeschreibungen laut digitalem Register:

Discrettori delle competenze all' interno del registro digitale:

ASCOLTO:	Comprensione globale, analitica e di semplici inferenze.
LETTURA:	Comprensione globale, analitica e di semplici inferenze di un testo.
PARLATO INTERATTIVO: I	Interlocuzione fra 2 o più persone su argomenti noti.
PARLATO MONOLOGICO:	Presentazione orale di un argomento studiato.
SCRITTURA:	Elaborazione di un testo scritto su argomenti che afferiscono a lessico noto.