

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen (3)
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen (5)

Weitere Kompetenzen sind wichtig:

- Zeitleisten lesen und erstellen
- Fragen stellen und beantworten
- Stumme Karten ausfüllen
- Quellen lesen/interpretieren/diskutieren
- Tabellen lesen/erstellen
- Bilder/Filme interpretieren/lesen

- Texten Wesentliches entnehmen
- Karikaturen deuten
- Vergleichen
- Recherchieren
- Zusammenhänge erkennen/darstellen
- Medien nutzen können (Zeitung, Internet, Lernsoftware, audiovisuelle Medien, ...)
- Lokale Bezüge sehen/einordnen können

1. Klasse

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse/Inhalte	Teilkompetenzen (methodisch- didaktische Hinweise)
Hochkulturen und Altertum	Das Leben der Menschen in Hochkulturen und im Altertum in und außerhalb Europas erforschen und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen	<p>Ägypten</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hieroglyphen -Nutzung des Nils -Religion und Totenkult -Pyramidenbau <p>Griechen und Römer</p> <ul style="list-style-type: none"> -Griechische Kolonisation/Entstehung Roms -Wirtschaft und Lebensweise im antiken Griechenland/Rom 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sich auf dem Zeitstrahl orientieren können und Epochen zuordnen ▪ Quellen als wichtigste Grundlage der Geschichtsforschung verstehen ▪ Verschiedene Quellenarten kennen und Quellen zuordnen können ▪ Wesentliche Merkmale einer Hochkultur erkennen ▪ Kulturelle Leistungen, technische Erfindungen und wissenschaftliche Errungenschaften anhand von Bild- und Textmaterial einander zuordnen bzw. vergleichen und ihre Bedeutung für die Nachwelt verstehen ▪ Verstehen, wie Staat und Gesellschaft im Alten Ägypten aufgebaut waren und wie das Volk lebte ▪ Schaubild zur Gesellschaftsstruktur auswerten und beschreiben ▪ Erkennen, welche bedeutenden Erkenntnisse und Errungenschaften die Ägypter im technischen, kulturellen und wissenschaftlichen Bereich erzielten

	<p>Das Leben der Menschen in Hochkulturen und im Altertum in und außerhalb Europas erforschen und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen</p>	<p>-Götter- und Sagenwelt</p> <p>Griechen und Römer</p> <p>-Attische Demokratie</p> <p>-Aufbau der römischen Republik</p> <p>-Caesar und Augustus</p> <p>-Anfänge des Christentums</p> <p>-Römer in unserem Land</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antike Stätten lokalisieren können und ihre wirtschaftliche und kulturelle Bedeutung für die Antike und die Nachwelt ergründen ▪ Die wichtigsten Etappen der politischen Entwicklung Griechenlands/Römischen Reiches von den Anfängen bis zum Untergang skizzieren können ▪ Gemeinsame Merkmale und wesentliche Unterschiede der antiken und modernen Demokratie erkennen (LIG) ▪ Über die Entstehung, Ausbreitung und Kultur des Christentums Bescheid wissen
<p>Mittelalter</p>	<p>Mittelalterliche geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene entdecken</p>	<p>Grundzüge der Geschichte Tirols und Österreichs im Mittelalter</p> <p>Grundzüge des Mittelalters, ausgewählte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bedeutung Tirols im Mittelalter als Durchzugsland nach Rom verstehen und ausgewählte Herrscher Tirols kennen lernen ▪ Über die Entstehung, Ausbreitung und Kultur des Islam Bescheid wissen

	<p>Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des Mittelalters und der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben</p>	<p>Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen -Entstehung und Ausbreitung des Islam Islamische Kultur -Das Frankenreich/Heilige Römische Reich -Das Lehnswesen und die mittelalterliche Gesellschaftsgliederung -Klösterliches Leben im Mittelalter -Schulbildung im Mittelalter</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bedeutung und Einfluss der geistlichen und weltlichen Macht im Mittelalter erfassen ▪ Grundzüge des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Systems des Mittelalters aufzeigen ▪ Skizzieren der Lehnspyramide ▪ Entstehung und Bedeutung klösterlichen Lebens im Mittelalter kennen und ihren Einfluss auf die wirtschaftliche, religiöse und kulturelle Entwicklung der Gesellschaft verstehen lernen
	<p>Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Mittelalter beschreiben und mit den heutigen</p>	<p>Veränderungen der Macht- und Wirtschafts-verhältnisse -Grundherrschaft und bäuerliches Leben im</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abhängigkeiten zwischen Herrschaft und Dienst und deren Auswirkungen auf ihr Leben erkennen ▪ Entstehung, Aufbau, Bevölkerungsschichten der mittelalterlichen Stadt, ihre wirtschaftliche und politische Bedeutung kennen lernen

	Lebensgewohnheiten vergleichen	<p>Mittelalter</p> <p>-Die mittelalterliche Stadt und ihre Bewohner</p> <p>-Das Leben in der mittelalterlichen Stadt</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alltägliches Leben in einer mittelalterlichen Stadt mit seinen Schwierigkeiten kennen
--	--------------------------------	--	---

2. Klasse

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse/Inhalte	Teilkompetenzen (methodisch- didaktische Hinweise)
Neuzeit	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben	<p>Grundzüge der Neuzeit, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen</p> <p>-Humanismus und Renaissance</p> <p>-Gelehrte und Künstler der Neuzeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Erläutern, welche Veränderungen das neuzeitliche Denken in Hinblick auf das Welt- und Menschenbild brachte und erkennen, dass diese Veränderungen große Erschütterungen mit sich bringen Welt- und Menschenbild des Mittelalters und der Neuzeit einander gegenüberstellen Die spanische Eroberungspolitik und ihre Folgen kennen lernen Dreieckshandel mit seinen Folgen skizzieren

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Neuzeit</p>		<p>-Martin Luther und die Reformation -Gegenreformation -Bauernkriege -Dreißigjähriger Krieg</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Begreifen, aufgrund welcher Missstände in der katholischen Kirche die evangelische Lehre entstand und welche Auswirkungen sie auf die religiöse, politische und gesellschaftliche Entwicklung Europas hatte ▪ Die Gründe für die Unzufriedenheit der Bauern nennen, den Zusammenhang mit Luthers Schriften erkennen ▪ Begreifen, dass der Dreißigjährige Krieg als Religionskampf begann und als eine europäische Machtauseinandersetzung endete
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Neuzeit</p>	<p>Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben</p>	<p>-Absolutismus in Frankreich -Merkantilismus -Absolutismus im Habsburgerreich Veränderungen der Macht- und Wirtschaftsverhältnisse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Am Beispiel der Herrschaft Ludwig XIV. die Merkmale einer absolutistischen Staats- und Gesellschaftsordnung erfassen und begreifen, dass der Absolutismus zum Vorbild aller Fürsten Europas wurde ▪ Grundzüge des merkantilistischen Wirtschaftssystems herausarbeiten ▪ Bedeutung und Einfluss absoluter Herrschaft auf das politische, wirtschaftliche und kulturelle Leben erfassen ▪ Auswirkungen des aufklärerischen Gedankenguts auf Politik, Gesellschaft und Religion erkennen

	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben	Französische Revolution -Napoleon Bonaparte -Tiroler Freiheitskämpfe von 1809 Andreas Hofer und seine Helfer -Restauration, Wiener Kongress -Vielvölkerstaat Österreich-Ungarn	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen und Ziele, Verlauf und Ergebnisse der Französischen Revolution sowie den Einfluss ihres Gedankenguts auf die politische Entwicklung Europas erfassen ▪ Europa nach der Herrschaft Napoleons kennen
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Den Aufstand der Tiroler gegen die Fremdherrschaft kennen lernen
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verstehen, wie die alten Mächte gegen die neuen, revolutionären Ideen ankämpften und wie die Menschen in politischer und gesellschaftlicher Hinsicht darauf reagierten
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sich mit der Idee des Nationalstaates vertraut machen
Neuzeit	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben	Das Entstehen von Nationalstaaten, insbesondere Italiens	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italienische Einigung darlegen
	Die Lebens- und Wirtschaftsweisen der Menschen im Mittelalter und in	Das Industriezeitalter und seine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erfassen, wodurch die Industrielle Revolution möglich wurde, wie sich die Arbeitswelt veränderte, welche Probleme sich dadurch ergaben und wie man sie zu lösen versuchte

	<p>der Neuzeit beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen</p>	<p>Auswirkungen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Industrialisierung in England -Veränderung der Gesellschaft - Not und Elend der Fabrikarbeiter - Soziale Frage - Entdeckungen in der Medizin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zusammenhänge zwischen Fortschritt und gesellschaftlichen Veränderungen erkennen ▪ Arbeits- und Lebensbedingungen im 19.Jh.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Zeitgeschichte</p>	<p>Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen Ende des 19.-Anfang des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen beschreiben</p>	<p>Grundzüge der politischen Entwicklungen Ende des 19.-Anfang des 20. Jahrhunderts, Ereignisse und Geistesströmungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolonialismus - Imperialismus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kolonialmächte und ihre Interessen, Folgen des imperialistischen Strebens für die politische Entwicklung Europas und die Auswirkungen auf die einheimische Bevölkerung in den Kolonien kennenlernen

3. Klasse

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse/Inhalte	Teilkompetenzen (methodisch- didaktische Hinweise)
Zeitgeschichte	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen beschreiben	Grundzüge der politischen Entwicklungen im 20. Jahrhundert, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen - Imperialismus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kolonialmächte und ihre Interessen vertiefen, Folgen des imperialistischen Strebens für die politische Entwicklung Europas und die Auswirkungen auf die einheimische Bevölkerung in den Kolonien aufzeigen können
		-Der Erste Weltkrieg : Ursachen und seine Folgen für Europa -Tirol im Ersten Weltkrieg -Friedensschlüsse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Darlegen können, welche Ursachen und welcher Anlass zum Ausbruch des Weltkrieges führten, wie der Krieg verlief und wie er endete ▪ Die Gebirgskriege und ihre Auswirkungen erfassen
	Die Lebens- und Wirtschaftsweise	Soziale,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erfassen, welche wirtschaftlichen und politischen Voraussetzungen das Entstehen von Diktaturen in Europa begünstigt haben

	<p>der Menschen im 20. Jahrhundert erkunden und Zusammenhänge aufzeigen</p>	<p>wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Entwicklungen in Europa und in der Welt</p> <p>-Nationalsozialismus in Deutschland</p> <p>-Aufstieg Hitlers und der NSDAP</p> <p>-Die nationalsozialistische/ faschistische Gesinnung und ihre Folgen auf die deutsche/italienische Bevölkerung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Weltwirtschaftskrise von 1929 und ihre Auswirkungen ▪ Erkennen, welche Ideale und Ziele Nationalsozialismus bzw. Faschismus besonders propagiert haben ▪ Kindheit und Jugend im Dritten Reich beschreiben ▪ Jugendorganisationen der Gegenwart nennen und mit den politischen Organisationen in der NS- Zeit und im Faschismus vergleichen ▪ Darlegen, wie Hitler an die Macht kamen und wie er seine Macht ausübte und festigte ▪ Erkennen, welche Mittel der Diktator eingesetzt hat, um die Massen zu begeistern (Propaganda)
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Zeitgeschichte</p>	<p>Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im 20. Jahrhundert erkunden und</p>	<p>-Machtergreifung des „Duce“</p> <p>-Faschismus in Italien</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Darlegen, wie Mussolini an die Macht kamen und wie er seine Macht ausübte und festigte ▪ Erkennen, welche Mittel der Diktator eingesetzt hat, um die Massen zu begeistern (Propaganda)

	Zusammenhänge aufzeigen	<p>-Judenverfolgung und systematische Judenvernichtung</p> <p>-Widerstand im Dritten Reich</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Darlegen, welche Gruppen unter der Diktatur litten und wie gegen diese vorgegangen wurde ▪ Konzentrationslager ▪ Widerstand
	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben	<p>-Der Zweite Weltkrieg: Anlass, Verlauf, Ende und Bilanz des Krieges</p> <p>-Friedensschlüsse und Folgen für Europa und die Welt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Darlegen, wie es zum Weltkrieg kam, wie er verlief und welche Folgen er für die Bevölkerung hatte ▪ Karten lesen ▪ Darlegen, welche schrecklichen Formen die Kriegsführung annahm (Atombombenabwurf in Asien) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Das Ende des Krieges und seine Folgen für Europa aufzeigen
	Die Lebens- und Wirtschaftsweisen der Menschen im 20. Jahrhundert erkunden und Zusammenhänge aufzeigen	<p>Soziale, wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Entwicklungen in Europa und in der Welt</p> <p>-Gesellschaftliches</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verstehen, wie das Zarenreich regiert wurde und wie die russische Bevölkerung lebte <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundzüge der kommunistischen Regierungsform nachvollziehen ▪ Planwirtschaft und freie Marktwirtschaft

		<p>und politisches Leben in Russland im 19.Jh. -Kommunismus in Russland</p>	
	<p>Zwischen regionalen und globalen Entwicklungen unterscheiden und über deren Wechselwirkung nachdenken und diskutieren</p>	<p>Die Geschichte Südtirols im 20. Jahrhundert -Italien nach dem Ersten Weltkrieg -Annexion Südtirols an Italien -Faschismus und Mussolini</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verstehen, wie und unter welchen Umständen es zum Anschluss Südtirols an Italien kam ▪ Erkennen, wie sich Faschismus und Nationalsozialismus auf Südtirol auswirkten ▪ Faschistische Symbole erkennen
		<p>-Option von 1939 -Südtirol unter dem Nationalsozialismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erkennen, in welchen Bereichen die Italianisierung zum Tragen kam und was dies für die Bevölkerung bedeutete
		<p>Die Entwicklung der Regional- und Landesautonomie -Südtirol von 1945 bis zur Gegenwart</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hintergründe für das Optionsabkommen und die Auswirkungen für die Bevölkerung verstehen
		<p>Die Entwicklung der Regional- und Landesautonomie -Südtirol von 1945 bis zur Gegenwart</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erfassen, welche nach 1945 die wichtigsten Etappen im Kampf um die Autonomie waren und welche Mittel man in diesem Kampf einsetzte ▪ Erkennen, welches die wichtigsten Bestimmungen des Autonomiestatuts sind

<p>Zeitgeschichte</p>	<p>Zeitgeschichtliche Fragestellungen erforschen und die Ergebnisse darlegen</p>	<p>-Pariser Vertrag und Autonomiestatut - Das Paket</p> <p>Zeitgeschichtliche Themen</p> <p>-Wichtige politische Ereignisse nach 1945</p> <p>-Teilung der Welt in zwei Machtblöcke</p> <p>-Militärbündnisse: NATO, Warschauer Pakt</p> <p>-Kalter Krieg</p> <p>-Eiserner Vorhang und seine Folgen</p> <p>-Fall der Mauer, Wiedervereinigung Deutschlands</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erkennen, wie die Nachkriegswelt umgestaltet wurde und welche Ereignisse für die politische und gesellschaftliche Entwicklung Europas und der Welt von Bedeutung waren und sind
------------------------------	--	--	---

	Zeitgeschichtliche Fragestellungen erforschen und die Ergebnisse darlegen	Zeitgeschichtliche Themen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sich mit aktuellen politischen Fragestellungen befassen, Hintergründe erkennen und Folgen für das gesellschaftliche und persönliche Leben ableiten ▪ Aktuelles Weltgeschehen in den Medien verfolgen
--	---	---------------------------	---

Kompetenzbeschreibungen laut digitalem Register:

Lernen:	
Lernen	Hat sich mit den Inhalten auseinandergesetzt
Erläutern	Spricht frei und geht tiefgründig auf Fragestellungen ein
Fachbegriffe	Kann Fachbegriffe verstehen, erklären und anwenden
Wiedergeben	Kann Inhalte klar und überlegt wiedergeben und verwendet Fachbegriffe
Nachlernen	Hat den Hinweis ernst genommen und die Inhalte nachgelernt

Anwenden	
Ereignisse und Folgen	Kann wichtige Ereignisse der Geschichte und deren Folgen aufzeigen.
Staats-Regierungsformen	Erkennt und unterscheidet Merkmale der verschiedenen Staats- und Regierungsformen.
Umgang mit Quellen	Kann Quellen lesen und interpretieren
Zusammenhänge Zeitspanne	Kann die wesentlichen Merkmale einer Zeitspanne erkennen, vergleichen und Zusammenhänge herstellen.

Vortragen:	
Frei vortragen	Kann frei vortragen
Inhalte	Hat Inhalte recherchiert und sich mit diesen auseinandergesetzt.
Wortschatz	Spricht frei, artikuliert und verwendet einen differenzierten Wortschatz
Meinung	Kann Meinungen äußern.
Präsentationshilfen	Verwendet ansprechende Präsentationshilfe und setzt diese gezielt ein

KIT:	
Kommunikationsformen nutzen	Kann Kommunikationsformen im Netz gezielt nutzen
Strukturierungs- und Visualisierungsformen	Kenntnisse und Informationen mit geeigneten multimedialen Werkzeugen strukturieren und visualisieren
Virtuelle Lernumgebung	Virtuelle Lernumgebungen und elektronische Netzwerke für individuelle und gemeinschaftliche Lernprozesse nutzen

Schreiben	
Korrektheit im Sprachgebrauch	Korrekte Anwendung Rechtschreibung und Grammatik (Zusatzpunkte)
Zusammenfassung	Kann Inhalte zusammenfassen und Wesentliches mit eigenen Worten wiedergeben

Lesen :	
Arbeitsanweisungen	Kann Arbeitsanweisungen lesen, verstehen und umsetzen

Gruppenarbeit	
Aktive Beteiligung	Beteiligte sich aktiv an der Gruppenarbeit und motivierte die anderen
Arbeitsweise	Kann konzentriert und sauber arbeiten
termingerecht	Erledigt Aufgaben termingerecht und pflichtbewusst