

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann:

- geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
- die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

1. Klasse

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen (methodisch- didaktische Hinweise)
<p>Geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten</p>	<p>Geografische Quellen, ihre Merkmale und Funktionen, Gradnetz und Zeitzone</p>	<p>verschiedene Darstellungen der Erde nennen, unterscheiden und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sich im Atlas zurechtfinden ▪ Darstellungsformen vergleichen: Globus, Karte, Satellitenbild ▪ Tag und Nacht anhand der Kugelgestalt der Erde erklären ▪ Karten lesen, nutzen und bearbeiten ▪ Land- und Wasserverteilung auf der Erde analysieren ▪ Legenden interpretieren <p>Gradnetz als Orientierungsraster beschreiben und die geografische Lage bestimmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lage von Städten im Atlas feststellen bzw. Städte aufgrund von Gradangaben finden <p>Aufbau Atlas und diesen als Arbeitsinstrument nutzen</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ den Atlas mit gezielter Fragestellung erkunden (Kartenübersicht, Kartenverzeichnis, Inhaltsverzeichnis, Register, Sachwortregister) ▪ ein Land auf unterschiedlicher Maßstabebene im Atlas finden <p>Grundelemente einer Karte kennen und Kartentypen unterscheiden können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Entstehung einer Karte nachvollziehen (vom Bild zur Karte): markante Orientierungspunkte finden ▪ topografische Übersichtsskizzen anfertigen ▪ Signaturen zeichnen, auf Karten ausfindig machen ▪ unterschiedliche Karten im Atlas suchen, benennen, vergleichen ▪ Karten auf unterschiedlichen Maßstabebenen suchen, vergleichen <p>Höhendarstellungen auf einer Karte erkennen und auswerten</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unterschiedliche Höhenlagen erkennen ▪ Höhenlinien erkennen ▪ Entfernungen berechnen <p>Standort im Realraum bestimmen</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Standortbestimmung mit Karten, Stadtplänen ... <p>unterschiedlichen Medien fachspezifische Informationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Einfache Diagramme lesen und auswerten ▪ Bilder lesen und auswerten ▪ Sachtexten Informationen entnehmen, Informationen strukturieren
Die Erde-unser Lebensraum	<p>Klima- und Vegetationszonen: Wie Menschen in unterschiedlichen Großräumen leben.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Regenwald -Wüste -Kältereion -Gebirge -Meer 	<p>Klima- und Vegetationszonen der Erde als Orientierungsrastrer begreifen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kartenarbeit: Klimazonen darstellen, Informationen entnehmen ▪ Staaten/Kontinente den Klimazonen zuordnen ▪ Karten vergleichen (z.B. Klimazonen) <p>Merkmale der Klima- und Vegetationszonen der Erde kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zusammenhänge grafisch darstellen: Sonneneinstrahlung/Klimazonen ▪ Klimadiagramme vergleichen, auswerten ▪ Übersichten: Merkmale der Klimazonen
Der Boden-Nahrungsquelle des Menschen	Wie Menschen den Boden landwirtschaftlich nutzen	Landwirtschaftliche Nutzung des Bodens begreifen

		<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnung von Raumbeispielen, z.B. Berglandwirtschaft in der gemäßigten Zone, ...
Rohstoffherzeugung und Energie	Wie Menschen Rohstoffe gewinnen und nutzen	<p>verschiedenen Energiegewinnungsarten kennenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zuordnung von Raumbeispielen, z.B. Wasser, ...

2. Klasse

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen (methodisch- didaktische Hinweise)
<p>Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten</p>	<p>Geografischen Unterschiedliche fachspezifische Methoden anwenden und Medien auswerten</p>	<p>Karte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Karten unter einer zielführenden Fragestellung lesen und auswerten ▪ Informationen auswählen und verbalisieren <p>Daten</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahlen auswerten, interpretieren ▪ Unterschiedliche Diagramme erstellen und auswerten <p>Text</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte methodisch erschließen ▪ Informationen entnehmen und strukturieren ▪ Informationen grafisch, tabellarisch darstellen

<p>Länder Europas beschreiben</p>	<p>Verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen und topografische Grundkenntnisse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Topografische Übungskarten ▪ Lage/Merkmale der Staaten in Bezug auf ausgewählte Ordnungssysteme zuordnen: z.B. nach Großräumen, Binnen- Küstenländer, Fläche, Bevölkerung ... ▪ Ländersteckbriefe anfertigen ▪ Topografische Übungen mit stummen Karten ▪ Lagebestimmung im Gradnetz ▪ Übersichten in tabellarischer Form anlegen, bearbeiten ▪ Mit geografischen Begriffen arbeiten
<p>Europa: Wetter und Klima</p>	<p>Wetter und Klima unterscheiden, beobachten und Merkmale nennen</p> <p>Merkmale des Klimas und der Vegetation kennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unterschied Wetter und Klima erläutern ▪ Kreisläufe darstellen (z.B. Wasserkreislauf) ▪ Klimadiagramme auswerten, vergleichen ▪ Klimazonen auf einer Karte benennen und erklären ▪ Klimadiagramme der unterschiedlichen Klimazonen vergleichen ▪ Vegetation Europas den Klimazonen zuordnen und wesentliche Merkmale benennen können
<p>Landschaftsformen beschreiben, vergleichen und deren Entstehung erklären</p>	<p>Erklären, wie Landschaften durch die Kräfte der Natur entstehen und sich verändern</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Glaziale Abtragungs- und Ablagerungsgebiete erkennen ▪ Entstehung eines Fjords beschreiben, Skizzen anfertigen und beschriften ▪ Steppe/Ackerland: Bodennutzungskarte Informationen entnehmen können ▪ Küstenformen: Entstehung darstellen ▪ Gezeiten erklären

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Endogene und exogene Kräfte und deren Folgen erkennen und beschreiben
<p>Bevölkerungsentwicklung und Ballungsräume</p>	<p>Merkmale und zukünftige Entwicklungen der Bevölkerungsstruktur in Europa und der Welt beschreiben und erklären</p> <p>Sich auf Stadtplänen orientieren und verstehen die Darstellung von Verkehrsnetzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grafiken auswerten ▪ Migration: Ursachen und Folgen erkennen und beschreiben
<p>Verkehr, Ursachen und seine Folgen</p>	<p>Bedeutung von Verkehrsnetzen für die Nutzung von geografischen Räumen erklären</p> <p>Ursachen und Folgen des Verkehrs darlegen</p> <p>Maßnahmen für eine umweltverträgliche Entwicklung des Verkehrs erläutern</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Karten zum europäischen Verkehrsnetz auswerten ▪ Ausgewählte Beispiele behandeln, z.B. Straßenverkehr mit Beispielen, Eisenbahnen

3. Klasse

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Teilkompetenzen (methodisch- didaktische Hinweise)
<p>Geografischen Quellen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen</p>	<p>Geografische Quellen, Strategien der Informationsgewinnung und –auswertung, fachspezifische Arbeitsmethoden</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sachtexte zu Themen der Geografie lesen, auswerten, schreiben ▪ in unterschiedlichen Medien recherchieren
	<p>Unterschiedliche Darstellung und Präsentation von Arbeitsergebnissen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Präsentation von ausgearbeiteten Inhalten
<p>Sich auf der Erde orientieren</p>	<p>Geografische und politische Gliederung der Erde Orientierungswissen und topografische Grundkenntnisse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Topografische Übungen mit stummen Karten ▪ Lagebestimmung im Gradnetz
<p>Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische, sozio-ökonomische und kulturelle Strukturen beschreiben und Vergleiche anstellen</p>	<p>Großräume, Klima- und Vegetationszonen, Kontinente, Staaten, Bevölkerung, Staaten den Kontinenten zuordnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kartenarbeit durchführen ▪ Länderdaten vergleichen ▪ Bevölkerungsentwicklung aufzeigen und vergleichen
<p>Ökologische, ökonomische und soziale Sachverhalte und Entwicklungen besprechen und deuten</p>	<p>Globalisierungsprozesse Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung von Entwicklungen, Lebensraum Erde als Einheit, Einblick in globale Zusammenhänge der Wirtschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Güter aus aller Welt besprechen ▪ Internationale Arbeitsteilung nachvollziehen ▪ Ungleiche Handelspartner erkennen ▪ Multinationale Unternehmen und deren Einfluss und Standortfaktoren benennen ▪ Über die Verantwortung für die „Eine Welt“ sprechen

<p>Zentren der Weltwirtschaft</p>	<p>Einflussreiche Staaten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naturräume, Erschließung, Besiedelung, Rassenprobleme, Wirtschaft, Siedlungsmuster der USA beschreiben ▪ Siedlungsraum, Bevölkerungsentwicklung, Ursachen und industriellen Aufschwung, Krisenzeichen und Zukunftskonzepte für Umweltbelastung und soziale Probleme Indiens aufzeigen ▪ Lebensraum und Nahrung, Bodenschätze, Industrie, Umwelt Chinas kennenlernen ▪ Vielvölkerstaat Russland, die Großlandschaftszonen und den Umbruch in der Landwirtschaft und Industrie nachvollziehen
<p>Entwicklungs- und Schwellenländer</p>	<p>Unterschiede und Gemeinsamkeiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merkmale und Probleme der Entwicklungsländer: Hunger/Unterernährung, Bevölkerungswachstum, Bildungsmangel, medizinische Unterversorgung mit den eigenen Standards vergleichen ▪ die Situation von Kindern und Frauen in Entwicklungsländern begreifen ▪ die Ursachen des Gefälles (Reicher Norden, armer Süden – das „Nord-Süd-Gefälle“) erkennen ▪ Ursachen und Folgen von Migration und Globalisierung darlegen

Kompetenzbeschreibungen laut digitalem Register:

Lernen:	
Lernen	Hat sich mit den Inhalten auseinandergesetzt
Erläutern	Spricht frei und geht tiefgründig auf Fragestellungen ein
Fachbegriffe	Kann Fachbegriffe verstehen, erklären und anwenden
Wiedergeben	Kann Inhalte klar und überlegt wiedergeben und verwendet Fachbegriffe

Anwenden	
Beschreiben Räume	Kann Landschaftsformen und Lebensweisen in verschiedenen Räumen beschreiben und vergleichen.
Karten	Kann mit Karten/Atlas eigenständig umgehen
Orientierung Welt/Europa	Kann sich in Europa/ auf der Welt orientieren.
Tabellen und Grafiken	Kann Tabellen und Grafiken lesen, beschreiben und durch eigens Wissen interpretieren

Vortragen:	
Frei vortragen	Kann frei vortragen
Inhalte	Hat Inhalte recherchiert und sich mit diesen auseinandergesetzt.
Wortschatz	Spricht frei, artikuliert und verwendet einen differenzierten Wortschatz
Meinung	Kann Meinungen äußern.
Präsentationshilfen	Verwendet ansprechende Präsentationshilfe und setzt diese gezielt ein

KIT:	
Kommunikationsformen nutzen	Kann Kommunikationsformen im Netz gezielt nutzen
Strukturierungs- und Visualisierungsformen	Kenntnisse und Informationen mit geeigneten multimedialen Werkzeugen strukturieren und visualisieren

Virtuelle Lernumgebung	Virtuelle Lernumgebungen und elektronische Netzwerke für individuelle und gemeinschaftliche Lernprozesse nutzen
Kommunikationsformen nutzen	Kann Kommunikationsformen im Netz gezielt nutzen

Schreiben	
Korrektheit im Sprachgebrauch	Korrekte Anwendung Rechtschreibung und Grammatik (Zusatzpunkte)
Zusammenfassung	Kann Inhalte zusammenfassen und Wesentliches mit eigenen Worten wiedergeben

Lesen :	
Arbeitsanweisungen	Kann Arbeitsanweisungen lesen, verstehen und umsetzen

Gruppenarbeit	
Aktive Beteiligung	Beteiligte sich aktiv an der Gruppenarbeit und motivierte die anderen
Arbeitsweise	Kann konzentriert und sauber arbeiten
termingerecht	Erledigt Aufgaben termingerecht und pflichtbewusst